新概念英语 / 第三册

培养技能

长句层次、指代与叙事

先删去修饰，读出主句；再把每个从句放回它修饰的位置，追踪人物视角和结尾的信息。

家长可以这样听孩子讲

让孩子圈一个谓语、还原一个被省略的成分，再用一处上下文证据解释双关或人物态度。

按课号查阅

点选跳转 / 正文每页两课

01 – 12 13 – 24 25 – 36

37 – 48 49 – 60

精读示范 / Electric currents in modern art 32

精读示范 / 三种修辞，三种取证方法 33

逐课词法与仿写 34

语法专题速查 49

依据外研社、朗文新版学生用书及配套资料整理。扫描页从文件首页起算。每课三处选读，斜线标语块，方括号标内嵌结构。中英文短语帮助回到原句，省略号标出略去部分。“时态与语气”同时提示推测、假设等形式；从句另列。

长句层次、指代与叙事

第 01–02 课

LESSON 01

学生用书扫描版 · 第 16 页

A puma at large

时态用意　一般现在时给美洲狮下定义。一般过去时写报告陆续到达。had been spotted 将目击放在报告抵达之前。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、情态动词完成式

从句类型　定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、条件状语从句、地点状语从句

语块 1　证据逐渐累积 / 专家决定查证 / for 给调查理由 / who 限定目击者

句法关系　专家决定调查是主干。as 引出证据渐多的背景，for 解释为何调查。理由内部，given 后置修饰 descriptions，who 修饰提供描述的人，to have seen 表示看见在声称之前。

语块 2　Pumas / which are found …：which 限定动物的分布。

语块 3　Wherever it went / it left …：地点从句把一路出现的猎物残骸连成线索。

关联句法　reports 后的 that 给出报告内容。confirmed 后的宾语从句又包含 unless 条件，区分什么已经证实、什么只在一定条件下成立。

目击报告　they 在 reports 后回指报告。写专家决定调查时，主语才换成 experts。问哪一条证据使报告受到重视。

LESSON 02

学生用书扫描版 · 第 20 页

Thirteen equals one

时态用意　一般过去时推进夜访。was striking 描写牧师醒来时钟正报时。have been coming 从首次到访一直数到说话时。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、现在完成时、现在完成进行时、一般过去时、过去进行时、一般将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、比较状语从句

语块 1　比尔对钟的判断 / that 接报时结果 / but 转困难 / nothing 接省略关系词的定语

句法关系　牧师问正在修钟的杂货商比尔，回答中 afraid 后的 that 包含两个并列判断。nothing 后省去作宾语的关系词，说明他对这件事无能为力。

语块 2　the clock [which used to strike …] / was damaged … / has been silent ever since：读出旧习惯、受损与延续至今的沉默。

语块 3　was hoping / to give …：说的是修钟人原先的心愿，不能据此推断钟已经修好。

关联句法　对照过去某夜听到钟声、眼下正在修钟、数周来一直在修，以及将来一点会敲十三下。把这四个时间位置说清，笑点才成立。

钟声笑点　that 在最后的安慰里指一点敲十三下这件事。让孩子解释为什么两个人对这件“错事”都能接受。

长句层次、指代与叙事

第 03–04 课

LESSON 03　　学生用书扫描版 · 第 24 页

An unknown goddess

时态用意　was made 以过去被动引出发现。had been painted 追溯上色。have been unable 交代直到写作时仍不知身份。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、过去进行时、情态动词完成式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句

语块 1　when 拼合碎片 / they were amazed / to find / that 描述复原后的形象

句法关系　先读主干“他们惊讶地发现”。when 从句交代拼合碎片的时间，find 后的 that 从句交代发现的内容，turned out to be 把先前的猜测改成最后看到的样子。

语块 2　each of these / represented … / and had … been painted：并列谓语的主语都是塑像。

语块 3　despite her great age / she was … / but so far …：前半是外形判断，后半转向考证进度。

关联句法　temple 后的 which 从句限定发掘对象，主句 was used 交代用途。区分神像当初的样子与考古学家后来做的事。

考古线索　从神像、残片切到复原后的形象时，主语也在变。追踪 each fragment 与 the goddess 所对应的证据。

LESSON 04　　学生用书扫描版 · 第 28 页

The double life of Alfred Bloggs

时态用意　一般现在时概括职业观念。一般过去时写每日换装的旧生活。will be working 把镜头放到未来的办公室里。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时、将来进行时

从句类型　定语从句、同位语从句、时间状语从句、比较状语从句、宾语从句、结果状语从句、方式状语从句

语块 1　people + who / are referred to as / for the reason / that 补理由

句法关系　主语 people 后的 who 限定办公室工作者，主句是被称为白领。reason 后面的 that 说明这个理由的具体内容，to go to work 表目的。

语块 2　changed into … / and spent … as …：同一人先换衣，再做八小时清洁工。

语块 3　will be working … / will be earning …：两个将来进行式并排比较工作与收入。

关联句法　先用一般现在介绍社会现象，再把镜头移到 Alfred。读 as it did 时，找出 it 回指前面哪种现象。

职业称谓　white collar 以服饰代职业。解释结尾西装带给他的身份变化，以及这种变化为何具有讽刺意味。

长句层次、指代与叙事

第 05–06 课

LESSON 05

学生用书扫描版 · 第 32 页

The facts

时态用意　had been instructed 回到出发前的任务。was getting 写编辑愈来愈焦急。would be fired 是当时威胁的未来后果。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、方式状语从句

语块 1　获准发传真 / in which 陈述消息 / that 告知被捕 / while 数台阶

句法关系　记者终于获准发传真。fax 后用 in which 交代信里说什么，informed 后的 that 引出被捕的消息，while counting 省去共同主语。leading 修饰台阶，which 修饰围墙。

语块 2　two more faxes / but received no reply：同一主语发了传真，却未收到回复。

语块 3　while counting … / steps leading to … / wall which …：按“数什么、通往哪里、哪堵墙”分层。

关联句法　had been allowed 与 had been arrested 都是过去完成时被动，承担的角色不同。按数台阶、被捕、发信三个节点还原次序。

传真指代　which 在传真句末指围墙，而不是台阶。试着从总统府倒推到记者，逐层回答“哪个东西的？”

LESSON 06

学生用书扫描版 · 第 36 页

Smash-and-grab

时态用意　were just opening 定格街景，过去时写砸窗，had got away 从追赶结果回看逃脱。

时态与语气　一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去完成进行时

从句类型　定语从句、时间状语从句

语块 1　寂静被打破 / when 车辆冲入 / with 车灯与喇叭两个伴随状态

句法关系　商场的寂静被打破是主干。when 从句写车冲进来，with 后并列车灯亮着和喇叭正响两个状态。另一句用 while 切到另外两名劫匪。

语块 2　one man stayed … / while two others …：while 对照司机与另两人的分工。

语块 3　with … over their faces / jumped out / and smashed …：先认蒙面者，再读两个连续动作。

关联句法　过去进行描摹橱窗前的准备，一般过去接连写砸窗、抢走、逃离。把同一时刻两处发生的事并排复述。

现场声响　灯光、喇叭、铁棒写给读者的是不同感官的证据。遮住劫匪身份，仍可凭哪些动词判明来意？

长句层次、指代与叙事

第 07–08 课

LESSON 07　　学生用书扫描版 · 第 40 页

Mutilated ladies

时态用意	开头用现在完成时问读者有无类似经历。一般过去时讲钞票出事的经过。现在时解释部门名称。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、比较状语从句
语块 1	银行有专门小组 / called 补名称 / which 说明职责 / people + who
句法关系	先找银行有一个小组。called 修饰小组，which 引出其职责，people 后另一个 who 从句限定可以提出索赔的人。
语块 2	remembered / there was a bank note …：remembered 后省 that，读到下一主谓才明白忘在口袋里的是钱。
语块 3	the Queen’s head / appears … / lady refers to this：this 要接上钞票图案才讲得通。
关联句法	when 引出做饭的时间，without realizing 写无意中发生的动作。把钱包主人的遭遇同银行的一般处理办法分开。
部门名称	Mutilated Ladies 的表面意思指人，需要从钞票上的女王头像读出这里为何指残钞。

LESSON 08　　学生用书扫描版 · 第 44 页

A famous monastery

时态用意	一般现在时写山口位置和修道院日常。have saved 累计救援成果。has been built 写隧道已改变通行条件。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时
从句类型	定语从句、原因状语从句、时间状语从句
语块 1	now that 隧道建成 / 山路危险减少 / but 仍派救援犬 / whenever
句法关系	now that 引出隧道已建成这个原因，主句评价山口。but 引到救援仍在继续，whenever 将派狗救人的规律限制在旅客遇险时。
语块 2	despite the new tunnel / people who …：让步短语后仍有徒步冒险者。
语块 3	the only regular visitors / are parties of skiers / who go there …：who 限定滑雪者，there 回指修道院。
关联句法	has been built 是完成时被动，are sent 是一般现在时被动。比较一次建成留下的结果与逐年重复的任务。
救援条件	now that 表示原因。概括山口如今较安全时，仍要保留 whenever 所限定的危险情形。

长句层次、指代与叙事

第 09–10 课

LESSON 09

学生用书扫描版 · 第 48 页

Flying cats

时态用意　一般现在时写猫的习性。一般过去时报告调查结果。had fallen 回到猫被送诊以前的坠落。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时

从句类型　定语从句、同位语从句、宾语从句、原因状语从句、时间状语从句、比较状语从句、主语从句

语块 1　one of the things + that / is / the belief + that

句法关系　先读“One of the things … is the … belief”。第一个 that 修饰 things，在从句里作主语。第二个 that 补出 belief 的内容，本身不作句子成分。

语块 2　all these cats / had one experience in common：冒号后揭晓共同经历。

语块 3　this increases … / and reduces … / when they hit …：this 代伸展肢体这一动作，两个结果并列。

关联句法　区分人们普遍相信的说法和研究记录到的事例。用过去时陈述个案，用现在时讨论可推广的解释。

信念与事实　把同位语 that 换成问句“信念的内容是什么？”，再对比定语从句回答的“哪一种事物？”。

LESSON 10

学生用书扫描版 · 第 52 页

The loss of the Titanic

时态用意　was sailing 铺开航行背景，was spotted 标出发现冰山的一刻，had been built 回溯建造方式，would be 是当时的判断。

时态与语气　一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、一般将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、原因状语从句、时间状语从句、结果状语从句、让步状语从句

语块 1　噪声很轻 / so … that 无人想到 / that 船先前已经受损

句法关系　噪声轻微是起点。so … that 引出无人察觉的结果，thought 后又套 that 宾语从句。had been damaged 将受损推到人们判断之前。

语块 2　while … was sailing / an iceberg was spotted：同时出现的两件事分别以船和冰山为主语。

语块 3　as there were not enough … / lives were lost：原因从句说明伤亡为何如此惨重。

关联句法　最高级 ship 后的 that 从句用过去完成时被动，参照点是当时启航。not only 和 but 把体量之大与被视为不会沉没并列。

今昔反差　she 指轮船。把“它被认为不沉”的说法紧挨实际受损证据，解释标题为何在读前就造成反差。

长句层次、指代与叙事

第 11–12 课

LESSON 11

学生用书扫描版 · 第 56 页

Not guilty

时态用意	过去时串起搜箱与试闻。had packed 写先前装箱，would … close 是当时的担忧。should have declared 是事后责备。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、情态动词完成式
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、方式状语从句、让步状语从句
语块 1	when 回国 / 海关人员 regard A as B / a mixture + 省略的关系词
句法关系	when 从句先定位回国，主句用 regard A as B 写海关人员的判断。mixture 后省略作宾语的关系词，说明这个混合物是谁做的。
语块 2	things [I had packed …] / were … in a mess：pack 的宾语缺口回指 things。
语块 3	a smell [which convinced him / that …]：关系从句中再套宾语从句，气味改变判断。
关联句法	读 as I expected 时，把说话人的预期与实际发生的反应对照。区分官员的过去动作与对话中说明物品性质的现在时。
人物判断	复述官员起初的认定时用 thought。只有物品经过查看以后，才将它写作已知事实。

LESSON 12

学生用书扫描版 · 第 60 页

Life on a desert island

时态用意	have formed 写大家已经形成的荒岛印象。过去时叙述经历。wished 后 had stayed 指与事实相反的愿望。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、地点状语从句
语块 1	装船、划行 / until 抵达 / when 获救 / sorry + that
句法关系	两人装好小船并划行，until 从句才给出这组动作的终点。获救句中 when 定时间，sorry 后的 that 给出不舍的内容。
语块 2	two men [who …] / wished / they had stayed longer：救援已发生，愿望向过去回看。
语块 3	when … rescued them / both men were sorry / that …：从外部结局转进人物感受。
关联句法	用过去时复原实际经历，再读开头对荒岛生活的想象。辨别 rescued 的施事与 had to leave 的主语。
荒岛想象	对同一座岛，理想与噩梦两幅图景并置。找出获救时出人意料的态度，再回读开头的概括。

长句层次、指代与叙事

第 13–14 课

LESSON 13

学生用书扫描版 · 第 64 页

It’s only me

时态用意	had gone 与 had made 先交代丈夫离开、服装做好。过去时推进装扮与逃走，would be 写预计的感受或情形。
时态与语气	一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、让步状语从句、条件状语从句
语块 1	as 交代准备 / impatient to 说明心情 / realized + that / who 限定来人
句法关系	as 从句说明她为何急于试装，had made 早于过去的试穿。realized 后的 that 给出判断，who 从句限定来人，to read 说明来意。
语块 2	after … had gone / she sent …：寄送发生在丈夫离开之后。
语块 3	had told him / to come … [if …] / and to leave …：两个不定式写指令，if 只限制进门情形。
关联句法	对照屋主知道的事和来客看到的事。must be 是人物当时的推断，过去完成时交代准备工作。
双重视角	同一身装束在屋主眼里是节庆准备，在进屋者眼里却是恐惧的来源。按视角解释误会。

LESSON 14

学生用书扫描版 · 第 68 页

A noble gangster

时态用意	过去时写敲诈和葬礼。would pay 等用于反复发生的交易。现代词义说明回到一般现在时。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、would 表过去习惯
从句类型	定语从句、同位语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	人名同位 / made a discovery / that 引内容 / would rather … than …
句法关系	人名是 Englishman 的同位语，discovery 后的 that 写发现的内容。内部 would rather … than … 比较两种选择，have + 宾语 + 过去分词写财物遭毁。
语块 2	a time / when owners had to pay …：when 限定那段历史时期。
语块 3	had a picture painted / which was dedicated …：前一层是安排人绘画，后一层说明画像纪念谁。
关联句法	结尾 had a picture painted 表委托他人画像，which 被动从句修饰画像。区分同一 have 结构表达的主动安排与遭遇。
标题反差	题目把 noble 与 gangster 并置，先判断按哪种身份标准称他“贵族”，再判断行为合不合这个预期。

长句层次、指代与叙事

第 15–16 课

LESSON 15

学生用书扫描版 · 第 72 页

Fifty pence worth of trouble

时态用意	一般现在时说零花钱习惯。have given、have found 总结至今的钱币去向。一般过去时讲这一次下水道意外。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时
从句类型	定语从句、原因状语从句、条件状语从句
语块 1	孩子没有太沮丧 / because 店主伸援 / who owns … 限定店主
句法关系	主句是孩子没有太沮丧，because 从句解释原因。lady 后的 who 限定店主，heard 与 rewarded 共用这个主语。
语块 2	very few of the coins [I have given him] / have found …：先把修饰 coins 的从句收起。
语块 3	very few … / there：few 的否定意味和 there 指的钱罐，共同提示钱经常没存起来。
关联句法	what is more 插入补充更坏的情况。could not 与后来成功脱困形成对照，按硬币、手臂、补偿三步复述。
钱币去向	what is more 把损失从钱推进到受困。标题中的 trouble 不能只用五十便士的面值衡量。

LESSON 16

学生用书扫描版 · 第 76 页

Mary had a little lamb

时态用意	一般过去时写失羊、认领。过去进行时写两人正在交谈。had been dyed 与 had been washed 对比先染后洗。
时态与语气	一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句
语块 1	when … returned / his wife told him / what had happened
句法关系	妻子 told 后的 what 从句整体作宾语，what 在内部是 happened 的主语。后来发现羊毛颜色时，when 定位，find 后的内容从句写观察所得。
语块 2	after telling … / found out [that … had acquired …]：先后关系在两个层次中出现。
语块 3	wool [which had been dyed …] / had been washed clean：从句与主句的动作都作用于羊毛。
关联句法	说指控时用 accuse … of，给对方建议用 had better。颜色的变化是证据，人物对邻居的猜疑是推断。
羊毛颜色	白色从新发现变成验证身份的关键。问“羊是白的”和“羊原先就被看成白的”哪一个有依据。

长句层次、指代与叙事

第 17–18 课

LESSON 17

学生用书扫描版 · 第 80 页

The longest suspension bridge in the world

时态用意	一般过去时写探险者首次到达。一般现在时描述桥体。would be carrying 置于假设荷载下，不能当成实际车流。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时、一般将来时、假设中的进行式
从句类型	定语从句、宾语从句、让步状语从句、原因状语从句、条件状语从句
语块 1	两丘之间 + in the midst of which / flowed / a river
句法关系	hills 后的 in the midst of which 表示在山丘之间，地点提前后 flowed 在 river 前。把语序还原即可看出流动的是河。
语块 2	Verrazano / about whom little is known / sailed …：主语与谓语之间插入人物背景。
语块 3	despite its immensity / it is … / fulfilling …：从体量到美感，再交代设计意图。
关联句法	though 引让步，for 给出名字将被记住的原因。一般过去被动交代命名，一般现在被动交代后世评价。
空间指代	in the midst of which 中 which 指两座山丘。辨认河、桥、海峡各自作主语时，避免把跨度当高度。

LESSON 18

学生用书扫描版 · 第 84 页

Electric currents in modern art

时态用意	一般现在时评现代雕塑。现在完成时写展出至今。一般过去时记参观所见。had been magnetized 是发生在球互相吸斥之前的处理。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时、过去完成时、情态动词完成式
从句类型	同位语从句、定语从句、时间状语从句
语块 1	the first thing / (that) I saw [when …] / was a notice / which said …
句法关系	第2句 idea 后的 that 是同位语从句，can be seen 是情态被动。第3句 who 限定 people，cannot have failed 属对过去的推断。on display 作后置定语。including myself 插入说明，指说话人也在其中。
语块 2	forms [that are suspended … / and move …] / are …：两个谓语共属关系从句，第二个 are 才落到主句判断。
语块 3	these peculiar forms / seemed designed / to shock … / but to give …：第二项目的把“震撼”落到身体受到的电击。
关联句法	告示句的主干是“第一眼看到的东西是一块告示”。thing 后省略作宾语的 that，when 从句修饰 saw，notice 后的 which 作 said 的主语。said 后用冒号直接引用告示。Lined up 和 attached 都是表被动的过去分词。lights 后的 which have gone mad 是定语从句。
句尾双关	末句 seem 作系动词，designed 是分词表语。to shock 与 to give 并列说明设计目的，共用主语和谓语。shock 的心理震撼与电击两义构成双关。另留意 have been on display、had been magnetized 和 were emitted 的时间与语态。
指代	them 在告示中指 exhibits，在末句指受到影响的人。结尾真正揭晓的是 electric shocks，详见本册精读示范。

长句层次、指代与叙事

第 19–20 课

LESSON 19

学生用书扫描版 · 第 88 页

A very dear cat

时态用意　一般现在时概括绑架者偏好。过去时写交赎金。had made 回看已经下定的主意。would be returned 写信中允诺。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、过去将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句、条件状语从句、原因状语从句

语块 1　她改变决定 / fearing + that / 破折号插叙 / had made

句法关系　写改主意时，fearing 分词短语交代原因，其后的 that 引出她担心的事。破折号里的过去完成时补充她此前已从信中明白的事。

语块 2　the letter stated / [that … would be returned / if …]：归还以交钱为条件。

语块 3　considering the amount … / he was dear …：从价格读回标题，dear 兼有感情义。

关联句法　写勒索要求时，stated 后是转述内容，would be returned 后的 if 又限制归还条件。先辨谁决定行动，谁被归还。

标题双关　dear 先从多年相伴读出“心爱”，再从赎金读出“昂贵”。标题读第二遍才兼有两义，这是双关。

LESSON 20

学生用书扫描版 · 第 92 页

Pioneer pilots

时态用意　过去时写几次飞行。had been making 交代此前持续造飞机。would fly 从竞争开始时展望结果。

时态与语气　一般过去时、过去完成时、过去完成进行时、过去将来时

从句类型　定语从句、表语从句、时间状语从句

语块 1　it looked / as if … would … / 从过去展望海峡上空

句法关系　看似要展开比赛的句子中，as if 在 looked 后引出表语从句，would 从当时展望随后。man 后 who 限定奖金得主需具备的条件。

语块 2　had been making … / since 1905 / and this was …：区分造飞机的持续过程与眼前的机型。

语块 3　his engine failed / and he landed … / for the second time：并列动作接回先前失败的线索。

关联句法　对照两名飞行员各自的尝试，把预期与抵达情况分列。介词 across 表路线，避免把飞越与抵达对岸混成同一事件。

飞行员指代　两名飞行员的经历交替出现，先在每一处 he 旁写姓氏。紧接着发生的尝试未必属于同一个人。

长句层次、指代与叙事

第 21–22 课

LESSON 21

学生用书扫描版 · 第 108 页

Daniel Mendoza

时态用意	以一般过去时串起受训、夺冠、入狱。was sent 是过去被动，改变句子焦点。别把过去分词都算作过去完成时。
时态与语气	一般现在时、一般过去时
从句类型	定语从句、时间状语从句、让步状语从句、原因状语从句
语块 1	it was not until … / that + he / beat … and became …
句法关系	It was not until … that 是强调时间的句式。还原成普通语序可见，他直到第三场才赢。beat 与 became 并列，共用 he。
语块 2	offered to train … / and his pupil was …：and 后主语由教师换成学生。
语块 3	was sent to prison / for failing to pay … / and died …：for 后是入狱原因，最后一个谓语才收束生平。
关联句法	拳套直到后来才使用，用一般过去时被动。年代后的 when 从句补充规则如何确立，避免把两段历史混在一起。
双线叙事	拳套的出现与拳手取得冠军分属两条线。概括段落时先问这一句推进的是制度还是个人经历。

LESSON 22

学生用书扫描版 · 第 112 页

By heart

时态用意	一般现在时写常演剧目。过去时写舞台事件。had been imprisoned 交代剧中角色前史。would come 是当时料到的出场。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、让步状语从句、时间状语从句、结果状语从句
语块 1	even though 先让步 / insisted / that + should be written
句法关系	even though 表让步，被要求读信用 was expected to。insisted 后的 that 表要求，里面应写 should be written，受事是信。
语块 2	so successful / that they run …：that 从句交代结果。
语块 3	a copy of the letter / which he proceeded to read / to the prisoner：关系词作 read 的宾语，狱卒是朗读者。
关联句法	who 修饰贵族，had been imprisoned 早于扮演角色的那场戏。分出剧中人的经历与演员在台上的选择。
舞台笑点	同一封信在舞台上既是剧情道具，也能暴露演员如何应变。用观众知道、角色不知道的差别解释笑点。

长句层次、指代与叙事

第 23–24 课

LESSON 23

学生用书扫描版 · 第 116 页

One man’s meat is another man’s poison

时态用意	现在时讨论食物偏好。has been asking 写朋友多年来的请求。had escaped 回看蜗牛逃出袋子在先。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、现在完成进行时、一般过去时、过去完成时、would 假设
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	when 尝试判断 / decide / what can … and what cannot …
句法关系	when 从句限定人何时变得不合逻辑，decide 后并列两个 what 从句。what 既引导从句又作被动结构的主语。
语块 2	for years / he has been asking me / to collect … and take …：两个动作都由 me 执行。
语块 3	since then / I have never been able …：从事发那天连到现在，说明经历怎样改变偏好。
关联句法	who 从句说明食用蜗牛的习惯从小养成。ever since 给出起点，完成时把早年与今天的喜好联系起来。
饮食态度	标题里的 meat 和 poison 对举。同一食物会引起相反评价，找出叙述者态度变化的具体事件。

LESSON 24

学生用书扫描版 · 第 120 页

A skeleton in the cupboard

时态用意	现在时介绍习语。has been concealed 写一直对外保密。过去时进入朋友家。was dangling 定格看见骨架时的画面。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时、would 假设
从句类型	定语从句、宾语从句、同位语从句、时间状语从句、方式状语从句
语块 1	when 读到结尾 / reads that / 人物同位语 [who …] / had poisoned
句法关系	主句写读者毛骨悚然，when 接读到结尾的时间，reads 后 that 给出真相。女主人公后的同位语中再嵌 who 从句，had poisoned 才是内层谓语。
语块 2	a secret / which has been concealed … / for years：which 指 secret，完成被动写隐藏状态。
语块 3	the guestroom / which [he said] was rarely used：去掉 he said，which 依然是 was used 的主语。
关联句法	as if he were talking 描写人物若无其事的语气。把叙述者看见骷髅的反应和朋友的反应对读。
习语双义	skeleton 先作“隐情”的比喻，后来成为真的骨架。双重读法使重读标题有意义。

长句层次、指代与叙事

第 25–26 课

LESSON 25

学生用书扫描版 · 第 124 页

The Cutty Sark

时态用意：一般过去时写比赛与风暴。had begun 回到较早起航。had not lost 和 would have won 配对，提出与事实相反的赛果。

时态与语气：一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、would have done（假设）

从句类型：定语从句、同位语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、让步状语从句

语块 1：no doubt / that [if + had not lost] / would have won

句法关系：先找 there is no doubt。that 说明确信的内容，内部 if + had not lost 提出与过去事实相反的条件，would have won 是未实现的结果。

语块 2：a storm / during which / her rudder was torn away：which 回指 storm，实际损坏发生于风暴期间。

语块 3：can still be seen / at Greenwich：开头从今天能看见的船，转入十九世纪的赛事。

关联句法：比较另一句 danger 后的 that，其中 if 说的是当时可能发生的风险。用两种条件句分别讲风险与事后假设。

反事实赛果：she 和 her 指船。折损的部件影响了速度，条件句讲的是如果部件未坏会怎样，不是实际赛果。

LESSON 26

学生用书扫描版 · 第 128 页

Wanted: a large biscuit tin

时态用意：一般现在时提出广告的影响。过去时讲活动失控。would win 写当时许诺，had anticipated 回看厂商原先的预算。

时态与语气：一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、过去将来时

从句类型：定语从句、宾语从句、时间状语从句、比较状语从句

语块 1：所有送来的饼干 / that were sent / were weighed

句法关系：advertisement 后 which 从句筛出以特定词开头的广告。另句 biscuits 后 that were sent 限定哪些饼干，主句 were weighed 说明处理过程。

语块 2：avoid / being influenced / by advertisements：介词 by 指施加影响的一方。

语块 3：paid more / than they had anticipated / for …：比较实际与预计支出，for 后给理由。

关联句法：关系从句与主句可以都用被动，但分别回答“哪一批”和“怎么处理”。not only 的列举把赠品规模逐级放大。

广告承诺：FREE 引出期待，越来越大的饼干使读者看见广告承诺失控。结尾谁实际承担了处理成本？

长句层次、指代与叙事

第 27–28 课

LESSON 27

学生用书扫描版 · 第 132 页

Nothing to sell and nothing to buy

时态用意 一般现在时写各类人生计。完成时 has chosen 回顾流浪者已作的选择。反问中 have not felt 概括读者自己的经历。

时态与语气 一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、一般将来时

从句类型 定语从句、宾语从句、让步状语从句、时间状语从句

语块 1 though 可以估物价 / it is difficult / to estimate / services + which

句法关系 估价句中 though 引出可用钱衡量物品的让步，主句 it 是形式主语，services 后 which 限定服务。

语块 2 it has been said / that everyone …：先引社会通说，再看流浪者如何挑战它。

语块 3 how many of us can say / [that we have not felt …]：读出反问暗含“也有人羡慕”。

关联句法 反问句中 say 后的 that 引出人们不愿承认的心理。区分 could/may 等可能判断与作者肯定的社会事实。

作者态度 their 在谈流浪者自由的反问中回指 tramps。区分社会对他们的标签与作者借反问表达的看法。

LESSON 28

学生用书扫描版 · 第 136 页

Five pounds too dear

时态用意 一般过去时讲讨价还价。过去进行时配合进港、经过商店等背景。had anchored 对比动作先后。has never written 交代钢笔至今的表现。

时态与语气 一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、现在完成时

从句类型 定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、方式状语从句、让步状语从句

语块 1 had no sooner got off / than + was assailed / by a man + who

句法关系 had no sooner … than 表刚下船便被缠住，who 从句限定兜售者。讨价还价句首 gesticulating 交代姿态，as if 从句交代他表现出来的态度。

语块 2 boats [loaded with wares] / sped … / as she was entering …：loaded 修饰 boats，she 指大船。

语块 3 no matter how hard I tried / it was impossible to fill …：让步从句后才揭穿便宜货。

关联句法 同是过去场景，had got 表更早一步，was assailed 以顾客为受事，reduced 切回卖主动作。按双方轮流出价来复述。

交易视角 too dear 在买卖场景里是价格过高。把动作、开价和还价逐项配给双方，确定谁在假装让步。

长句层次、指代与叙事

第 29–30 课

LESSON 29

学生用书扫描版 · 第 140 页

Funny or not?

时态用意	现在时讨论幽默。过去完成时回到先前骨折。was mumbling 是宴会末尾正在做的事，slipped、broke 推出结局。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、一般将来时
从句类型	主语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句
语块 1	whether … or not / depends on / where + 主语 + 谓语
句法关系	whether … or not 是全句主语，depends on 后面的 where 从句才是介词宾语。have been brought up 表成长环境及其延续影响。
语块 2	the following example / will enable you / to judge …：从一般观点过渡到让读者自行判断的故事。
语块 3	was still mumbling / when he slipped / and broke his left leg：最后一个部位词改变笑点。
关联句法	医生安慰病人时，by telling 表方式，that 引转述内容，of being able to leave 修饰 chances。分清好消息对谁才是好消息。
结尾反转	先伤右腿，最后伤左腿。作者把 left 推迟到结尾，幽默来自读者在最后才发现这次“康复”的后果。

LESSON 30

学生用书扫描版 · 第 144 页

The death of a ghost

时态用意	一般过去时写村人的旧信念。had kept 回溯保密五十余年。would be sent 写人物当年的担忧。
时态与语气	一般过去时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句
语块 1	when 得到消息 / learnt that / would be sent / until 战争结束
句法关系	learnt 后的 that 写他得知的消息，would be sent 是过去将来时被动。until 从句给出藏身的截止点，过去时写返回及藏匿。
语块 2	a secret / which they had kept / for over fifty years：which 代 secret，for 给持续时长。
语块 3	when he died / his brothers found it impossible / to keep …：it 是形式宾语，真正困难的是继续保密。
关联句法	who 修饰另一个兄弟，was supposed to have died 表过去人们的看法。把传闻与葬礼揭出的身份分开。
传闻与真相	给 ghost 加引号改变了它的地位。把村人对鬼的解释与后来揭出的真实人物放在两列。

长句层次、指代与叙事

第 31–32 课

LESSON 31

学生用书扫描版 · 第 148 页

A lovable eccentric

时态用意　现在时讲怪人的共同点。过去时写商店与画展。was raining 铺场景，had become 指在后续事件之前已形成的状态。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、一般过去时、过去进行时、过去完成时

从句类型　定语从句、宾语从句、让步状语从句、时间状语从句、原因状语从句

语块 1　it took … to stage / to prove / that critics … know / what … about

句法关系　It took … to stage 写恶作剧耗时，to prove 写目的。prove 后的 that 包入 know，know 后还嵌 what 宾语从句，about 的宾语由 what 承担。

语块 2　in such a bedraggled condition / that an assistant refused …：外观引起店员拒绝。

语块 3　critics do not always know / what they are talking about：about 的对象在 what 从句内部。

关联句法　for 引出受关注的原因，though 把“被认为的作者”与真正作者对置。had been painted 交代展览之前的创作行为。

讽刺对象　it 在 It took … 中占形式主语的位置。评论家认错画家，讽刺针对的究竟是画技还是鉴赏标准？

LESSON 32

学生用书扫描版 · 第 152 页

A lost ship

时态用意　一般过去时记录发现。过去完成时写船先沉没。过去完成进行时交代搜寻持续。would be made 指其后计划。

时态与语气　一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去完成进行时、过去将来时

从句类型　定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句

语块 1　in a chest [which …] / there was a letter [which had been written …]

句法关系　主干是“箱中有一封信”。第一个 which 补充箱主身份，第二个 which 限定信，had been written 将写信推到发现之前。

语块 2　letters / which the seaman had once received / from his wife：指明书信来源。

语块 3　after the Elkor had returned / items [that were found] / were sent …：先确认时间，再辨两层被动。

关联句法　读 impression 后的 that 时，分清船员原先相信的内容和箱子最终证明的事实。though 是整层让步。

打捞物证　箱子与信分别提供什么证据？读两个 which 时替换成各自先行词，就能检验判断是否越界。

长句层次、指代与叙事

第 33–34 课

LESSON 33

学生用书扫描版 · 第 156 页

A day to remember

时态用意	have experienced 把人人都有过的经历引入。一般现在时归纳规律。事故转一般过去，was sitting 给出事发位置。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、would 假设
从句类型	主语从句、表语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、方式状语从句
语块 1	what … happens / is / that … go wrong
句法关系	what 引出主语从句，is 后的 that 是表语从句。句中真正被概括的是一连串事情在同一时刻出错。
语块 2	days / when everything goes wrong：when 修饰某一类日子。
语块 3	the woman [immediately behind …] / happened to be a learner：位置短语插在主语与谓语中，解释连锁反应。
关联句法	as if 用 were 描写仿佛坏事还不够，bringing 分词补充丈夫到家时带来的新麻烦。区分一般现在讲规律与场景化描写。
连锁意外	this 连着前一个小意外及其后果。末尾只有两只狗受益，反衬街上众人的混乱。

LESSON 34

学生用书扫描版 · 第 160 页

A happy discovery

时态用意	一般现在时写古玩店的吸引力。过去时写发现。had never been 给先前经历，will be rewarded 表淘货者的期待。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句
语块 1	there is hope / that 稀有物将被找到 / junk [that …]
句法关系	hope 后的 that 补充希望的内容，rarity will be found 是内层主干。junk 后的 that 修饰废品，作 litter 的主语。
语块 2	as he had never been there / he found …：as 给第一次到店的原因。
语块 3	the painting / proved to be … / and was worth …：鉴定身份与估价是两项不同信息。
关联句法	店主讲话时，told 后并列两个 that 宾语从句。第一个 had come 推回进货时间，第二个解释为何没有开箱。
店主所知	that 在 told him 后再次出现，是第二项转述的开头。读发现过程时分开店主知道和访客认出的线索。

长句层次、指代与叙事

第 35–36 课

LESSON 35

学生用书扫描版 · 第 164 页

Justice was done

时态用意　一般现在时讨论正义。过去时记盗窃。had been trapped、had been done 从事后看此前已经发生的结果。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、情态动词完成式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句

语块 1　must have found / it / impossible / to resist …

句法关系　must have found 是叙述者对店员当时心理的推测。it 是形式宾语，impossible 为宾补，to resist 才给出觉得做不到的事。

语块 2　justice / is usually associated / with courts：以常见看法作起点。

语块 3　justice had been done / even before / the man was handed over：两个被动的先后造就反讽。

关联句法　figure 后的 that 说明谁从烟囱出现，admitted 后的 that 写他承认的内容。由可见外表过渡到案情。

人物显形　figure 指后来现身的小偷。说明环境细节怎样让受惩罚的结果显得既意外又合乎因果。

LESSON 36

学生用书扫描版 · 第 168 页

A chance in a million

时态用意　过去时写亲人辨认。would 表反复动作时要结合往昔场景。had been killed 是汉斯当时的猜想，不能当作事实。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、过去完成时、would 表过去习惯

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句

语块 1　told me how … / found a brother / who was thought / to have been killed

句法关系　told 后的 how 引出重逢经过，brother 后的 who was thought to have been killed 是过去的误判，其中完成不定式又是被动。

语块 2　commented on … / and even suggested [that …]：先注意长相，再提出亲属假设。

语块 3　assuming [that … had been killed] / Hans settled … / where …：误判解释了多年分离。

关联句法　assuming 表基于假设的行动，that 写假设内容。where 引落脚的村庄，过去完成时把定居放在相认之前。

身份揭晓　标题用极低概率突出重逢巧合。讲述时将读者知道的亲属关系保留到人物能够认出对方的时刻。

长句层次、指代与叙事

第 37–38 课

LESSON 37

学生用书扫描版 · 第 172 页

The Westhaven Express

时态用意 一般现在时写乘客期望。过去时写这趟车。was roaring 给判断时的声音。has been suspended 是公告宣布的当前结果。

时态与语气 一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时

从句类型 表语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句

语块 1 the truth / is / that [when …] … ours than theirs

句法关系 truth 后的 is that 给出判断，里面 when 从句限定出错的情形。ours 与 theirs 替代两方的 mistakes。

语块 2 expect / that trains will be punctual：主句写已养成的期待，will 指所预期的运行。

语块 3 it said / this service has been suspended：公告的现在完成被动击破预期。

关联句法 boarded 写上车，could not help noticing 写观察，that 再交代看到当地人也上了车。观察如何动摇他对列车的判断？

误点责任 ours/theirs 是省略名词的所有格。依次对照时刻表、售票人的保证和沿途实际停站记录。

LESSON 38

学生用书扫描版 · 第 176 页

The first calendar

时态用意 将来时设想未来史家。现在完成时写长期困惑。was making 把读者带到古人反复观察时。

时态与语气 一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、一般将来时

从句类型 主语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句

语块 1 it is possible / that … relation / markings [that …]

句法关系 It is possible 后 that 是实际要评价的命题。内部 markings 后的 that 限定与绘画相伴的刻痕，两处 that 功能不同。

语块 2 historians have long been puzzled / by symbols [which …]：受困惑的是人，被刻的是符号。

语块 3 it seems / that man was making … / earlier than …：作者给推论和时间比较，保留不确定性。

关联句法 who 限定制作刻痕的人，which 修饰 Ice Age，by hunting 写生计方式。把有形的刻痕与对用途的解释分开。

实物与推论 it 作形式主语时不回指某件古物。读发现类文章，分别给观察事实和解释可能性划线。

长句层次、指代与叙事

第 39–40 课

LESSON 39

学生用书扫描版 · 第 180 页

Nothing to worry about

时态用意	一般过去时写路况恶化与车辆故障。had come 指来时的方向。would rip 是人物当时预计的后果。
时态与语气	一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句
语块 1	no matter what … / believed that / should be driven / as fast as …
句法关系	no matter what 引让步，believed 后 that 给出驾驶原则，内部 as fast as … could go 设速度上限。should be driven 是情态被动。
语块 2	road became so bad / that we tried / to get Bruce to drive back：结果从句里再写旅客劝谁做什么。
语块 3	Bruce announced / that there was no oil …：注意“高兴地”与所报告故障的反差。
关联句法	石块消失时，giving way 表随后的地貌变化，plain 后 where 修饰平地。区分司机的信条与乘客当下感到的宽慰。
乘客视角	司机的安慰与乘客看见的路况不一致。结尾前找最能支撑乘客担忧的具体障碍。

LESSON 40

学生用书扫描版 · 第 184 页

Who’s who

时态用意	完成被动引出迄未得到解释的现象。过去进行时写看似正在施工。had dressed、had hung 回到骗局布置阶段。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	saw + 工人 + using / informed … that / 工人装束 + were tearing …
句法关系	学生看见工人时，saw + 宾语 + using 表动作正在进行。informed 后 that 写报警内容，dressed up 修饰冒充工人的“学生”。
语块 2	when he received … / he threatened to remove …：先区分回答的人和发出威胁的人。
语块 3	only when he saw / [that … was telephoning] / did he realize [that …]：时间从句前置触发主句倒装。
关联句法	as soon as 写挂电话后的转场，told 后的 that 内嵌 if 条件，were not to 表转述的指令。标明哪句话是对哪一方说的。
身份错位	两组人都被说成假扮另一身份。给每处 they 代入“学生 / 工人 / 警方”，检查笑点如何成立。

长句层次、指代与叙事

第 41–42 课

LESSON 41

学生用书扫描版 · 第 194 页

Illusions of pastoral peace

时态用意	现在完成时谈作者一贯偏好。一般现在时陈述生活条件。would prefer 描写城里人声称的偏好。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、让步状语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	peace [that …] / when … / thousands [that …]
句法关系	peace 后的 that 描写城市恢复的宁静，when 定位周末。thousands 后再嵌 that，说明平日来城里工作的是哪些人。
语块 2	city dwellers / who appreciate … / pretend [that …]：修饰语说真实享受，宾语从句写口头偏好。
语块 3	it has always been a mystery / why …：why 从句才是令作者不解的事情。
关联句法	先读城市，再读乡下，追踪同一群人的移动。as many … as they can carry 限定买回物品的数量。
城乡对照	乡间居民眼里的城市与城市居民眼里的乡间互为对照。作者对哪一方的想象补入了被忽视的代价？

LESSON 42

学生用书扫描版 · 第 198 页

Modern cavemen

时态用意	一般现在时介绍探洞。完成时说明洞穴怎样形成。过去时写实地行进。might never have been discovered 是反事实推测。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、情态动词完成式
从句类型	定语从句、时间状语从句、让步状语从句
语块 1	the only sound [that …] / was made by water [which …]
句法关系	sound 后 that could be heard 限定所听见的声音，主句 was made by water 再交代声源，water 后 which 描述持续滴落的动作。
语块 2	cave exploration / as it has come to be known / is …：先拿掉插入说明，主句才连得上。
语块 3	might never have been discovered / had not the entrance been spotted：had 提前相当于省略 if 的条件从句。
关联句法	准备工作用形式主语 it 加两个并列不定式。before + 被动句说明完成准备才能开始下降。分别计算准备与探索的时间。
声音描写	which dripped 的先行词是 water。先用声音描写空间，再看作者怎样让读者感到洞穴的深度。

长句层次、指代与叙事

第 43–44 课

LESSON 43

学生用书扫描版 · 第 202 页

Fully insured

时态用意 一般现在时介绍保险。过去时记索赔事件。had been purchased 先于后来发生的事故。假设中的 would 区别于真实理赔。

时态与语气 一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时、would 假设

从句类型 定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、目的状语从句

语块 1 if … were holding / it would be possible / to insure …

句法关系 if … were holding 设想某人在露天办活动，主句 would be possible 写可选择的保障。in the event of 用名词短语引出触发条件。

语块 2 shivering … / the teenagers looked on / while three men dived：谁发抖、谁下水，要分开。

语块 3 by working … / managed to get … / before the wave returned：方式、成果和时限依次收拢。

关联句法 It is not uncommon to hear 中 it 是形式主语，hear 后 that 引出索赔事件。分清作者概括的常理与后文那次具体索赔。

承保条件 想象中的投保险种与实际索赔分开。问“文本说可以承保”和“这次确实获赔”的证据各在哪里。

LESSON 44

学生用书扫描版 · 第 206 页

Speed and comfort

时态用意 一般现在时比较交通工具。will arrive 将读者放进预想行程。would prefer 写选择意向。

时态与语气 一般现在时、一般将来时、would 假设

从句类型 定语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句、宾语从句

语块 1 if 景色被遮住 / you can enjoy / plains [that …] / while …

句法关系 if 从句先限定云层挡住地面的情况，主句说乘客能看见什么。plains 后 that 描写云海，while 再添上方阳光。

语块 2 people [travelling long distances] / decide / whether …：分词限定旅客，whether 引出要做的选择。

语块 3 sacrifice holiday time / for the pleasure / of travelling by sea：for 引出用时间换取的体验。

关联句法 spend time 后 staring 与 fumbling 并列，to find 写摸索的目的。比较不同交通方式时保留作者给出的条件。

旅途比较 if 同时限定旅行条件与体验。判断作者偏好时，要把耗时、疲劳、景象分别归给具体交通方式。

长句层次、指代与叙事

第 45–46 课

LESSON 45

学生用书扫描版 · 第 210 页

The power of the press

时态用意	过去时记报道造成的变化。过去进行时写事情发生前的日常。would have continued 是设想未受关注的另一条人生轨迹。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、would 假设、would have done（假设）
从句类型	主语从句、定语从句、让步状语从句、结果状语从句、条件状语从句
语块 1	though we may enjoy / it is doubtful / whether we would enjoy …
句法关系	though 引阅读他人故事的让步，主句 it is doubtful 中 it 是形式主语，whether 从句才给出作者怀疑的问题。
语块 2	would have continued … / and would have lived …：两个未实现的结果平行。
语块 3	instead of being … / these children had become …：从家人的视角转到媒体关注下的商品价值。
关联句法	such … that 表影响力的结果。结果内部 not only 与 but even 把改变个人命运递进到影响政府。
新闻后果	they 在说改变个人生活时指 newspapers。数字或事例用于说明传播的后果，不能据此断定人物主动求名。

LESSON 46

学生用书扫描版 · 第 214 页

Do it yourself

时态用意	现在时写风气，are becoming 写趋势。had broken down 早于修理。would fix 转述许诺，have promised 又从结尾回看。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、一般过去时、过去完成时、过去将来时、一般将来时、现在完成时
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句、结果状语从句、表语从句
语块 1	to find [that … after …] / for the reason [that …] / bits [which …]
句法关系	find 后 that 给出装回去仍不能运转的事实，after 从句定时间。reason 后 that 解释原因，which 最后修饰多余的零件。
语块 2	so great is our passion / that we are becoming …：程度成分提前，引起倒装。
语块 3	a mower / which I have promised / to repair one day：读结尾，再判断这个承诺是否兑现。
关联句法	写修理方案时，并列名词短语模拟“拧一下、紧一下”的轻松口气。与后来实际留下零件的过去时叙述作对照。
修理反讽	零件在修理之后反而多了，读者由此重新评价“只要稍作调整”。这是前后事实形成的反讽。

长句层次、指代与叙事

第 47–48 课

LESSON 47

学生用书扫描版 · 第 218 页

Too high a price?

时态用意	现在时提出污染代价。过去时报告调查。has become 总结到写作时的变化。will 写预见到的后果。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	主语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	it was found / that 百分比 / while 对照另一组
句法关系	it was found that 引出调查结果，while 对照另一组人，are woken 与 kept awake 共用助动词。先说清百分比的对象。
语块 2	a survey revealed / that dogs barking … / rated …：barking 限定什么样的狗叫。
语块 3	whatever the source / one thing is certain / silence … has become …：让步后收束作者判断。
关联句法	pollution 后的 that 同时支配 affects 和 invades，and that is noise 再点名所指。前一 that 是关系词，后一 that 是指示代词。
调查比例	while 此处用于人群对比。把结果句改写为两组不同人的陈述，防止百分比被安到错误人群上。

LESSON 48

学生用书扫描版 · 第 222 页

The silent village

时态用意	过去时写到村经历。过去完成时交代此前逗留。过去进行时描述有望仍在等候的船夫。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句
语块 1	looking up / I saw that / children [who … as …]
句法关系	looking up 与 I 共用主语，saw 后 that 给出眼前景象，who 限定孩子，as we ate 则交代注视持续的时间。
语块 2	a road / which was lined … / by small houses：关系从句从道路写到沿街住房。
语块 3	towards the stream / where we hoped / the boatman was waiting：先确定地点，再看旅客心中所盼。
关联句法	taking 的宾语 path 后还有 which 定语从句，主句 crossed 后 until 给出终点。用动作顺序复原村外的路线。
观察视角	as we ate 中 we 指来访者，who 指衣衫褴褛的孩子。同一时刻的两个群体分处观察与被观察的位置。

长句层次、指代与叙事

第 49–50 课

LESSON 49

学生用书扫描版 · 第 226 页

The ideal servant

时态用意	一般过去时推进姨妈与管家的故事。过去完成时放入过去的失望及事发前的变化。结尾反推酒瓶来处。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去完成时、would 假设
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句、原因状语从句、条件状语从句
语块 1	though … pursued [what …] / in that … / she was difficult to please
句法关系	though 先让一步。pursued 后的 what 从句作宾语，in that 解释政策开明在哪里，主句最后落在她很难被取悦。
语块 2	so gained … confidence / that she was put in charge …：结果从句用被动写她受到任用。
语块 3	they had … found their way / there / from the wine cellar：由瓶子位置还原隐情。
关联句法	discovered 后 that 引发现，in what had once been … 标出过去用途，stacked 修饰酒瓶。用物证重估人物形象。
酒瓶线索	what had once been … 整体指一个地方。瓶子的所在，使读者可以倒推出先前被掩盖的生活习惯。

LESSON 50

学生用书扫描版 · 第 230 页

New Year resolutions

时态用意	一般现在时谈新年决心，过去时讲实行经过。would keep 是当时的推算。haven’t had 又切回讲述者的现在。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、would 假设
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、条件状语从句、结果状语从句
语块 1	argued that / [if I spent …] / I would keep … / when …
句法关系	argued 后的 that 引人物自辩。内部 if 从句设想少做早操，would keep 给出预期收益，when 再限定回家读书的时间。
语块 2	after jumping … / and twisting … / I sat down …：两个分词共用 I。
语块 3	perhaps it will solve … / but I just haven’t had time …：未来希望碰上至今的拖延。
关联句法	开篇 if 假设一种行为，because 解释行为原因，frustration 后 that 限定挫败感的来源。找出自律与自我开脱之间的差别。
自我反讽	作者先用 we 泛谈，再以 I 自述。检查最后的小事怎样检验开头的个人决心。

长句层次、指代与叙事

第 51–52 课

LESSON 51

学生用书扫描版 · 第 234 页

Predicting the future

时态用意	过去时讲历史预测。would 是从过去展望未来。假设 were alive today 把已故作者放在虚拟的当下。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、让步状语从句、条件状语从句
语块 1	foresaw a time / when … / when … / when … / when …
句法关系	先读“他预见了一个时代”。time 后连续的 when 从句并列举出预测，都修饰 time。各项 would 从过去向将来看，be used 是其中的被动。
语块 2	the computer / was widely copied：被动把例证焦点放在电脑型号。
语块 3	if he … were alive / he might be able to tell us / what to expect：条件与推论都不等于事实。
关联句法	把交通、医疗、办公室用途分开复述，说明哪些动作由计算机完成、哪些由使用者完成。过去的预测与今天的判断分开措辞。
预测口吻	四个 when 都回指同一 time。排比的层次来自场景不断变化，写概要时可归并功能而保留预测口吻。

LESSON 52

学生用书扫描版 · 第 238 页

Mud is mud

时态用意	would tell 写人物反复讲故事，过去完成进行时写在往事前已持续的研制。现在时落到陈列瓶子的书架。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去完成时、过去完成进行时、would 表过去习惯
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	despite the fact [that …] / notice [that …] / filled with [what …]
句法关系	despite 后接 fact，that 补充事实内容。notice 后又有 that 宾语从句，with 后的 what 从句描述瓶内看似为何物。
语块 2	does not need to be prompted / to explain / how he bought …：最后一层才是解释的内容。
语块 3	the bottle / which now adorns … / was his first and last purchase：now 与 was 用的是两个观察时点。
关联句法	explain 后 that 交代物质的说法，substance 后 which 限定宣称的用途。分开肉眼观察和人物包装出来的解释。
命名策略	代入“发现瓶子的人”与“给物质命名的人”，判断瓶内是什么和人物说它是什么是否一致。

长句层次、指代与叙事

第 53–54 课

LESSON 53

学生用书扫描版 · 第 242 页

In the public interest

时态用意	一般现在时讲申诉专员的职责。一般过去时写调查。had been ill-treated 是申诉所指的此前遭遇。might have gone unnoticed 给出可能结局。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、原因状语从句、条件状语从句、时间状语从句
语块 1	the first to recognize / that 官员也会出错 / in the belief [that …]
句法关系	the first 后 to recognize 作后置定语，recognize 后 that 引判断，belief 后的 that 进一步交代官员如何理解自己的行为。
语块 2	the action [he takes] / varies according to …：takes 的宾语由先行词补足。
语块 3	put an end to a practice / which might have gone unnoticed：推测如果没有干预会怎样。
关联句法	投诉句的 complaining 补充写信目的和内容，had been ill-treated 将所受对待放到写信之前，because 写投诉人的解释。
调查边界	they 在 belief 的内容里指官员。读调查经过时把申诉人的指控和调查者确认的事实分别标记。

LESSON 54

学生用书扫描版 · 第 246 页

Instinct or cleverness?

时态用意	现在完成时写长期形成的恐惧。过去时讲花园里的试验。过去进行时定格虫群活动。had discovered 回看蚂蚁已经找到办法。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、让步状语从句
语块 1	knowing [that …] / does nothing / to prevent … / when …
句法关系	Knowing 引出的整组动名词短语作主语，内部 that 是知道的内容。主句谓语是 does，when 从句里 find + 宾语 + crawling 表现场所见。
语块 2	not only because it has survived … / but because it … produces …：两项都是爱惜桃树的理由。
语块 3	the ants / had been quick / to find an answer …：全文题问留到具体行动后再判断。
关联句法	prevent … from 后的 being filled 是被动 -ing 形式。分清对蚁群组织能力的理性认识和个人对蚂蚁的即时反应。
行为与动机	it 若指昆虫，要先确认上文谈的是蚂蚁还是黄蜂。将行为观察和人类赋予动物的动机分开。

长句层次、指代与叙事

第 55–56 课

LESSON 55

学生用书扫描版 · 第 250 页

From the earth: Greetings

时态用意	现在完成时写天文学已取得的进展。一般现在时给出观测限制。will 表预测，would 属想象中的接触情景。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、一般将来时、would 假设
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、条件状语从句、原因状语从句、比较状语从句、结果状语从句
语块 1	cherish the hope / that 将获造访 / and that 将可交流
句法关系	hope 后的两个 that 并列，一个盼望获访，一个盼望交流。will be visited 是将来被动，will be able to 强调届时的能力。
语块 2	developments / have made it possible / to detect …：it 是形式宾语。
语块 3	it is impossible / to look for life / using earth-based telescopes：限于这一观察方式，不能推出没有生命。
关联句法	because 解释望远镜应放得远，the further … 把距离变化与尘埃稀薄程度相联。用假设语气表述尚未观察到的生命。
希望与事实	them 在希望交流的一句指来访者。说明距离、宇宙尘埃、可观测性三者之间哪一环是推测。

LESSON 56

学生用书扫描版 · 第 254 页

Our neighbour, the river

时态用意	现在完成时写河流长久以来的影响。过去时写洪水。过去完成时回看邻居的准备。情态完成式是对脱险情形的推断。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、would have done（假设）
从句类型	定语从句、宾语从句、原因状语从句、条件状语从句、让步状语从句、时间状语从句
语块 1	realized that / must have become … / for … [which …] / even if …
句法关系	realized 后 that 引判断，must have become 是对屋主此前心理的推测。for 引理由，which 插入补充地基情况，even if 给出反事实让步。
语块 2	in that … / fields [which make up …] / are affected：in that 引原因，which 限定田地。
语块 3	think it a miracle / that they were able …：it 占宾语位置，that 从句交代所谓奇迹。
关联句法	would have stood 对应过去假设。区分眼见的洪水、根据地基得出的判断、以及对邻居反应的推测。
水位推断	their house 指邻居的房子。even if 后的极端条件不是实际水位，用于说明判断为什么有把握。

长句层次、指代与叙事

第 57–58 课

LESSON 57

学生用书扫描版 · 第 258 页

Back in the old country

时态用意　过去时跟随驾车者找路。had expected 指早先预期。was wondering 写途中犹疑。should 接在过去的叙述中预想所见。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、情态动词完成式

从句类型　表语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、结果状语从句、方式状语从句、原因状语从句

语块 1　had described / what … should see / so that / positive [I should …]

句法关系　father had described 先回顾父亲此前反复说过什么，what 从句作宾语。so that 引结果，positive 后省掉 that，should 从过去展望自己的辨认。

语块 2　stopped / to let the car cool / and to study the map：两个不定式是停车的目的。

语块 3　had expected to be near … / but everything still seemed alien：早先的预计与眼前景象对照。

关联句法　curious thing was that 中 that 引表语。as if + had stumbled 将感受写成仿佛进入噩梦，地图事实与主观体验分开。

记忆偏差　that 在地图句中引表语从句。指出记忆中的“熟悉”与眼前“不认识”之间有几层时间差。

LESSON 58

学生用书扫描版 · 第 262 页

A spot of bother

时态用意　一般过去时讲发现失窃。was thinking 给回忆的起点。had … 写在回家前已有的情形。情态完成式推测谁动过物品。

时态与语气　一般过去时、过去进行时、过去完成时、情态动词完成式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、表语从句

语块 1　was thinking [that …] / when she remembered [that … after …]

句法关系　was thinking 铺陈她原想责怪谁，when 突然转入记起往事。remembered 后 that 中的 after 从句再回推，标清购物、离开和锁门的次序。

语块 2　rooms / being careful to touch nothing / as they did not want to hinder …：先写做法，再解释原因。

语块 3　asked for help / in what she described as …：what 从句给这场麻烦一个轻描淡写的名称。

关联句法　警员一边查指纹，一边查门锁。checked 后 that 中的 had not been forced 是过去完成时被动，thereby 引出据此得到的结论。

锁门顺序　that 在 knew 后转述确信的事。屋主起初怪谁，后来哪一项时间证据使她收回判断？

长句层次、指代与叙事

第 59–60 课

LESSON 59

学生用书扫描版 · 第 266 页

Collecting

时态用意　一般现在时归纳收藏行为。过去时举特定人物的例子。假设式写想拥有的衣服。将来被动写藏家可能遇到的请求。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时、would 假设

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句

语块 1　someone [who …] / clothes [that …] / if she had …

句法关系　someone 后 who 限定收藏者，clothes 后 that 限定想买的款式，if she had … 将购买置于假设中。先找 cuts，再逐层接回修饰。

语块 2　amass possessions / without being aware / of doing so：so 回指积存东西。

语块 3　collecting / by occupying spare time … / makes a person contented：by 短语插在主语和谓语中间。

关联句法　those 后 who 限定不必搬家者，of 后 what 从句整体充当介词宾语。对照自觉的收藏和无意堆积。

收藏动机　she 在衣服例子中指收集剪报者。为什么愿望的条件句能让读者看懂收集行为，而不仅是购物？

LESSON 60

学生用书扫描版 · 第 270 页

Too early and too late

时态用意　一般现在时讨论守时。过去时讲乘客经历。过去完成时回顾事前叮嘱。would be 是当时预期，实际结果在结尾揭晓。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、一般将来时、情态动词完成式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、让步状语从句、比较状语从句

语块 1　since 说明原因 / impressed upon her [that it would be … to …] / friends [with whom …]

句法关系　since 引父母反复叮嘱的理由，impressed upon her 后的 that 中 it 是形式主语。to miss 与 cause 并列，friends 后 with whom 说明将借住谁家。

语块 2　friends / with whom …：介词跟关系词一起提前，先找回所指的人。

语块 3　had to watch / that train disappear / while she was left behind：watch 后是宾语加原形，被动写被留在站台的人。

关联句法　让步句 although being early … 中 being early 作主语。only 引导地点限制放句首时主句倒装。用错过火车的个案检验开篇对守时的概括。

车次误读　the little o 指时刻表符号。孩子按时到了车站仍不能上车，解释误会时必须说清停车的目的。

精读示范

第 18 课 · 语块、指代与句尾重心

Electric currents in modern art

第二句与第三句：用“缺不缺成分”辨别从句

idea 后的 that 给出这个想法的内容，后面的被动句本身主谓齐全。people 后的 who 则是 take 的主语，填补的是“谁不关心艺术”这个位置。on display in public places 位于名词之后，限定展出的雕塑。

原创对读：the idea that the room was unsafe（这个想法的内容） / the idea that we discussed（我们讨论的那个想法，discussed 后缺宾语）。

告示句：暂时移开修饰，再逐层放回

主干是 thing / was / a notice。左侧 thing [省略 that，I saw __ [when I entered …]]：宾语缺口回指 thing，when 修饰 saw。右侧 notice [which said …]：which 在从句中作主语，指告示。

本版 said 后为冒号加直接引语。若练习改成 The notice warned that some exhibits were dangerous，才显出标准的 that 宾语从句。这里的英文改写是教学示例。

非谓语、插入语与指代

including myself 插入 some people 与谓语之间，把叙述者包括在观众中。Lined up 描写金属丝排列的状态，attached 后置修饰金属丝。which have gone mad 修饰比作交通灯的 lights，拟人的动作加强展品忽闪的印象。

告示引语里的 them = exhibits。末句 give them 的 them = people。把两处 them 交换，检查句意为什么说不通。

句尾揭晓：先理解一层，再被第二层改写

末句同一个主语统摄似乎为两个目的而设计的造型。seemed 为系动词，designed 是分词表语，to shock 与 to give 说明设计的目的。前半让观众感到心灵震撼，句尾把 shock 落回真正的电击，是双关（pun）。

区分两种术语：句尾重心是把最有信息量的词放到最后。圆周句是把完成主旨的核心成分延后。末句主谓较早出现，句尾重心揭开双关。若要观察谓语延后，则看前文 forms [that … and move …] / are …：先读完长定语，才落到主句对展品的判断。

精读示范

第 19、24、29 课 · 对照第二册第 54 课

三种修辞，三种取证方法

第 19 课 · A very dear cat

第一次读标题，长期相伴的情节支持 dear 的“心爱的”一义。再读到赎金，dear 也有“昂贵的”之义。找两处不同语境，各支持一个解释。

答题示例：结尾回扣标题，同一形容词把主人对猫的感情与她为此支付的代价连在一起。

第 24 课 · A skeleton in the cupboard

先从一桩不能告人的隐情读出习语义，再观察叙述者打开柜门后真的看见了什么。figures of speech 要结合上下文验证。

可核对：字面义藏在情节里。若把标题从头到尾只译作“丑事”，就解释不了柜门打开后的反差。

第 29 课 · Funny or not?

开头交代受伤的是右腿，读者一路期待康复。结尾的 left 才揭示新的损伤。把这个信息提前到段首，比较阅读时预期的变化。

这里的证据是信息揭示的先后。没有必要为了说“幽默”就把每个结尾都标成双关。

夸张与圆周句如何判断

第二册第 54 课把门铃写得足以吵醒死人，是夸张（hyperbole），强度超出现实可能。圆周句（periodic sentence）则看主干是否延后。原创仿写：After the calls, after the knocking, after one final ring, the house fell silent.

先圈主干 the house fell silent，再读它前面的铺垫。这个形式检验与“词是不是夸大”是两种不同的判断。

逐课词法与仿写

第 01–04 课

01 从零散迹象到判断

简单句、并列句、主从复合句。that 引出同位语说明消息内容，定语从句修饰名词。被动写发现。介词可留在关系从句末尾。

claim to have done 中完成不定式表示声称的动作更早。where 在从句中作地点状语，不能因先行词是地点就自动选 where。

The mud on the steps supported the claim that an animal had been there.

02 钟声与人物对话

一般现在写惯例，现在进行写眼前活动。现在完成进行说明持续至今。in trouble、in sight 等介词短语作表语或状语。

过去进行交代某次听钟背景。现在完成进行交代延续到谈话时的修理过程。ago 和 for 不互换。

The clock usually strikes once, but tonight it is striking twice.

03 从残片复原形象

一般过去时推进发现过程，过去完成表示更早的事。happen 不及物。happen to do 表碰巧，happen to sb 表事发生在某人身上。

whose 可指人或物的所属。介词 + whom/which 中关系词不可省。used as 说明用途。

The team happened to find the base before it found the statue.

04 职业与外表的反差

现在完成与完成进行分别突出结果和过程。give/send 可带双宾语，explain/say 通常用 to 引出听者。too ... to 表程度限制。

before doing 与 before + 完整主谓。主句和非谓语的动作执行者要对得上。

He has been changing his jacket at work for months without telling his family.

逐课词法与仿写

第 05–08 课

05 事实与新闻期限

a/an 初次引入，the 回指，some 表不定量。not only 置于分句开头触发部分倒装，but also 的并列成分要对应。

Not only did she call, but she also wrote. 若 not only 只修饰主语，后面不倒装。

Not only did the editor check the date, but she also called a witness.

06 动作突然打断场景

一般过去与过去进行配合。分词短语压缩同时动作。辨认名词、动词与派生词，判断句法位置后再选形式。

独立主格自带逻辑主语。with + 名词 + doing/done 可补充现场状态。find sth broken 中 broken 作宾补。

The assistant was closing the door when a van struck the gate.

07 物品受损后的处理

一般过去述事。have sth done 表安排处理或遭遇损失。名词与形容词配对，形容词用于名词前或系动词后。

区分假定 suppose 与 be supposed to。宾语补语可描写结果而不是动作本身。

He had the damaged ticket examined before asking for a refund.

08 地点与不变的惯例

一般现在与被动描述长期职责。whenever 表每当，whoever/whatever 可表示任何……的人或事物，或引让步从句。

because 直接说明原因，since/as 常把已知背景放在前面，for 常在后面补充解释。

Whenever a traveller needs help, a team is sent out.

逐课词法与仿写

第 09–12 课

09 从观察到概括

一般现在时表规律。修饰语通常放名词前，形容词修饰 something 等时后置。such + a/an + 形容词 + 名词。

双重否定有时表达肯定：not uncommon 表并不少见，比直接说 common 更含蓄。

Researchers need a quiet place to observe something unusual.

10 事故的先后次序

had done 写较早动作，过去进行描写背景，被动写损坏。由动词或形容词构成名词时辨认 -er、-ist、-ness、-ion、-ity。

so ... that 表程度引起的结果。so that 可表目的。should have done 评价过去本应做的事。

By the time the alarm sounded, water had entered two rooms.

11 检查与误解

间接引语调整人称、时态与语序。ask if 和 ask what 有别。人名、国家、语言、称谓和句首注意大写。

although/though 引从句，despite/in spite of 后接名词或动名词。让步从句不再与 but 配对。

The officer asked whether the jars contained food.

12 荒岛的想象与现实

if 条件句按真实程度选动词。wish/if only + 过去式表示与现在不符的愿望，+ had done 表对过去遗憾。

wish + had done 对过去表示遗憾。分词短语附着的主语不得与实际动作执行者错位。

If only we had packed a radio before we sailed.

逐课词法与仿写

第 13–16 课

13 装扮造成的误会

must 表必要或推断，过去义务用 had to。形容词 + to do 可表达评价，如 easy to carry。不重复作宾语的名词。

The mask was easy to make but difficult to see through.

14 人物名声与行为

have 可表拥有、经历或作助动词。would rather do A than do B。若主语不同可用 would rather + 主语 + 过去式。

would rather + 不同主语 + had done 表希望过去本来不同。having sth done 突出安排或遭遇。

The villagers would rather pay once than face another threat.

15 小物件引起连锁反应

can 与 manage to 区分能力和成功。up 在 save up、fill up 等词中表示积累或完成。区分钱数与硬币个数。

She saved up enough coins to fill a small jar.

16 失物与身份验证

accuse sb of doing。介词后用 -ing。had better (not) do 表有现实后果的建议。区分被控和已被证实。

it 作形式主语时，真正被评价的是后置不定式或从句。despite 不跟完整陈述句，除非用 the fact that。

They accused him of changing the label. He had better keep the receipt.

逐课词法与仿写

第 17–20 课

17 工程事实与尺度

工程过程常用被动。be considered to be / be known to have done 表评价及时间。数字作前置修饰语时名词常用单数。

被动后形容词可说明主语的状态。用尺寸表达时区分 thirty metres wide 和 a thirty-metre span。

The tower is believed to have taken six years to build.

18 展品怎样产生效果

介词和动词的搭配。由动作描写解释视觉结果。注意双写末辅音、去 e 以及复数等拼写变化。

正式语体中介词可前置，如 the frame to which it was attached。补充性分句与主体用逗号隔开。

A wire connected to the frame sets the coloured discs in motion.

19 赎回失物

复习动词时态和非谓语，分清收到要求、付款和归还的先后。逗号分开插入语、状语与非限定性关系从句。

检查逗号究竟隔开附加说明、时间状语还是并列分句。不要用一个逗号硬接两个完整陈述。

The owner, who had kept every letter, contacted the police.

20 飞行竞赛

综合时态和前课难点。比较 before、by the time、while 的参照。不定式可交代目标或结果。

By the time the second pilot landed, the crowd had gone.

逐课词法与仿写

第 21–24 课

21 传记与竞技规则

ago 与 before 的参照。could 与 was able to。not ... until。被动施事用 by、工具用 with。rise 不及物、raise 及物。

hundreds of 与 two hundred 的数词形式不同。neither ... nor 和 both ... and 要连接同类成分。

It was not until May that the club raised the prize.

22 舞台上的意外

so + 形容词/副词 + that。such + 名词短语 + that。run 可指持续上演。转述台词时留意谁对谁说。

insist/suggest 表要求或建议，that 从句可用 (should) + 原形。区别 could 和 managed to。throw/point at 中 at 指目标。

The pause was so long that the audience began to whisper.

23 口味的文化差异

quite 与 quiet、practice 与 practise。现在和过去的虚拟条件互换。most 与 the most。since 与完成时。

对比 who、whom、whose 在从句中担任的角色。ever since 将过去起点连到现在。

If I had grown up by the sea, I might have enjoyed shellfish sooner.

24 家庭秘密

频率副词的位置。want/allow/teach + 宾语 + to do。few/little 与 a few/a little。proud/aware of。

make/let + 人或物 + 原形。重写直接引语，标明引号、逗号和说话者标签。

Few guests knew the story that she wanted her children to forget.

逐课词法与仿写

第 25–28 课

25 帆船竞速

be used to do、be used to doing、used to do。比较级与最高级。set off/up。its/it's。many/much 与数量短语。

very 单纯加强程度，too 暗含超过合适限度。win 比赛而 beat 对手。留意 on 的日期和固定搭配。

The ship used to carry tea. Its crew was used to sailing at night.

26 广告与应征

avoid being done。go/grow/turn + 形容词表变化。on/in/by the way。send/give 双宾语。a/one 的强调差异。

one 强调数量。a 只作不定冠词。被动动名词 being done 不能简写成 doing 而保持原义。

No one enjoys being measured, but the crowd soon grew quiet.

27 无物可售的反问

It is said that 与 sb is said to。information、work、luggage 不可数。there be 与形式 it。目的从句与被动。

to be found / to be sold 保留不定式的被动意义。频率副词和短语动词的宾语各有固定位置。

It is said that the guide offers advice so that newcomers can travel safely.

28 议价的过程

no sooner ... than。as ... as。be doing ... when。it takes sb time to do。made of/from/in/by。

so far、up till now 常与现在完成时相配。no matter + 疑问词引让步。as、when、while 对同时性的侧重不同。

No sooner had I named a price than the seller offered a smaller box.

逐课词法与仿写

第 29–32 课

29 笑话的铺垫

depend on、approve of 等介词搭配。find/think it + 形容词 + to do。laugh at。anything amusing 中形容词后置。

keep on doing 表继续。keep off/out 与 keep up with 区分。比较 amusing/amused、could/was able to。

I find it hard to explain why that pause was amusing.

30 传闻与真相

give up/in/away。say 与 tell 的搭配。make 与 do。be supposed to 与完成不定式。关系从句标明人物身份。

none other than 强调正是某人。区别过去常做 used to work 与当时正在做 was working。

The visitor was supposed to have left, yet someone heard his voice.

31 怪人的价值判断

without/apart from/instead of + -ing。介词 in/into/out of 的动静差别。pay attention to。合并让步与主句。

mind my doing、insist on his doing 中物主词标明动作执行者。who 引出的间接问句用陈述语序。

Without saying a word, the visitor stepped into the showroom.

32 海底打捞

had been searching 以过去为参照写持续。receive/take。被动合句。contents 与 content 的词义重音。clothes/clothing/cloth。

bring/take/fetch 分别看方向及是否往返。realize 常有突然意识到之意。as 可引出对整件事的评论。

The crew had been searching for months before the chest was raised.

逐课词法与仿写

第 33–36 课

33 连锁事故

experience 作经历或经验。enough 修饰形容词后置、名词前置。discover/invent。分词短语说明连带后果。

beside 在旁边，besides 表除此之外或另外。draw up 可以指车辆停下。补充分词要能接回原主语。

The van hit the fence, sending three empty bins across the road.

34 偶然的发现

the moment、until、before 引时间从句，表将来时通常用现在式。must be 区别推断与要求。冠词标新旧信息。

notice 是察觉，remark 是说出看法。冠词要区分初次出现的不定物和已经锁定的那一件物品。

The moment she sees the stamp, she will know who made the vase.

35 正义与偶然

情态 + 被动完成式。when/now that + 完成式。定语从句合句。chimney/chimneys 等复数拼写。

注意 chimney/chimneys 与辅音 + y 的名词复数差别。完成时被动必须保留 been。

The owner may have been warned before the wall was opened.

36 惊人的巧合

used to 和 would 写旧习惯。accept 与 agree。所有格撇号、复数所有格与时间所有格。比较两件事相似的程度。

after having been done 结合时间先后和受事。年龄、时长及金额的所有格都要放对撇号。

In those days he would spend a week's wages on the journey.

逐课词法与仿写

第 37–40 课

37 列车与期待

it is + 形容词 + to do。can't help、can't stand、don't mind + doing。neither/never/hardly 位于句首时注意倒装。past/passed。

用形式主语改说一个行动很容易。区分 refuse to do / deny doing，以及过去式 passed 和介词 past。

Never had I seen so many people waiting for a train that did not stop.

38 古代标记的解读

动词时态要区分今人的推断和古人的记录。connected with、account for 等。between 强调可辨个体，among 强调整体之中。

as if/as though 表看似，as 可表方式。than/as 后面的省略要能从主句恢复。

The marks may be connected with the time between two full moons.

39 险路上的对话

get sb to do 与 make sb do。suggest/insist 表建议或要求时可接 (should) + 原形。if 引间接疑问。what 引感叹。

get on/over/through 与 get out of 不同。what + 名词短语引感叹，say 与 tell 的宾语格式不同。

We tried to get the driver to stop, but he insisted that we continue.

40 冒充身份的误会

put out/up/off 等短语。except、apart from 和 but 的范围。dress/dress up，watch/follow，temper/mood。

except 强调排除，besides 强调还包括。in the mood for 接活动，in a bad temper 表脾气或情绪。

Everyone except the host had dressed up for the occasion.

逐课词法与仿写

第 41–44 课

41 田园生活的想象

why 名词性从句可由宾语位置移到主语位置，谓语随整个从句取单数。be prepared to、put up with 和让步结构。

否定词加比较级可表达最高程度。虚拟条件省 if 时，had/were/should 提前，主句的语序照常。

Why anyone would leave the last bus early remains a mystery to me.

42 洞穴中的声源

感官动词 + 宾语 + doing。主动发现者与被动被发现者的换位。关系从句和分词说明声音来源。

We could hear a faint tapping, which we later traced to a loose pipe.

43 贵重物品的运输

主动与被动互换。so that 表目的，could be + 过去分词说明预期可行性。固定在两侧用 on either side。

unless、provided (that)、only if 对条件限制的强弱不同。回写被动句时检查施事是否真的需要出现。

They secured the frame so that the canvas could be lifted safely.

44 交通方式的取舍

so ... that 引结果。prevent sb from doing 表阻止。非谓语列出途中可做的事。区分旅行过程与到达的目的。

The ride was so smooth that nothing prevented me from writing.

逐课词法与仿写

第 45–48 课

45 媒体的影响

offer sb sth 可转换为 sb was offered sth 或 sth was offered to sb。辨别报道使役、公众反应与家庭选择。

much、far、even、slightly 可修饰比较级。so + 助动词 + 主语表同样如此，so + 主语 + 助动词表确认。

Two editors offered the family help. The family was offered help by two editors.

46 自己动手的后果

直接话语的 shall/will 在过去视角转为 would。反身代词随转述对象变化。have sth done 对比 do it oneself。

Lena said she would repair the latch herself.

47 噪声付出的代价

比较级修饰抽象名词。限定性与非限定性关系从句。被动及形式主语。区分可测量的影响与作者的评价。

to do 作后置定语可表用途或待做之事。doing/done 作定语分别突出主动和被动关系。

A sound that hardly bothers one person can prevent another from sleeping.

48 村庄突然苏醒

though 引让步，可以用 but 连接的并列句改述，避免 though 与 but 并用。seem to be、come to life 表状态变化。

Although the square looked empty, voices rose as soon as we entered.

逐课词法与仿写

第 49–52 课

49 仆人的真正身份

after 引较早事件。had been absent 表截至过去某点的持续。with 短语补充同行者，unexpectedly 表叙述视角。

It was ... that 可把时间或人物单独凸显。删去强调框架后仍应能还原基本陈述。

After the owner had been away for a month, she returned with two guests.

50 决心与执行

may 表可能，可用 perhaps 改写。have time to do 的不定式修饰 time。现在完成与未完成任务形成对照。

Perhaps the checklist will help, but I haven't tried it yet.

51 关于未来的预测

表语前置后可倒装，改平序时恢复主语 + be。关系从句扩展名词。平行谓语须辨清各自动作的施事。

could have done 依语境表示过去可能或本可却未做。强调助动词 do/does/did 后用原形。

So large was the device that it needed its own room.

52 推销者的话术

直接引语改间接引语。go on to do 表转而做下一件事，go on doing 表继续。which 补充说明产品性质。

The seller went on to explain that the powder, which dissolved quickly, was safe.

逐课词法与仿写

第 53–56 课

53 公共利益与私人偏见

the fact that 引同位语从句。区别记录行为与无法被记录的态度，情态被动用 could not be recorded。

may/might have done 与 must have done 的断定强弱不同。need/dare 作情态或实义动词时问否形式不同。

The fact that a rule is legal does not show that it is fair.

54 本能还是判断

so + 形容词 + that 引结果。dare (to) do 的否定。通过设置障碍与改变条件表达实验对照。

see sb do 强调整体动作。see sb doing 强调正在发生的局部。注意感官动词后宾补的主动或受动关系。

The surface was so slippery that the ants did not dare cross it.

55 在远处观察地球

would have to 表假设情况下必须。as far away as 强调距离。不定式表目的，条件句限定论断成立的前提。

引述讯息时判断陈述、疑问和请求再选 that、if 或 to do。假设观测条件和现实条件不能混用。

A mirror would have to be as far away as the moon to show that view.

56 洪水切断联系

for 可引解释原因的并列分句，as/because 可引原因从句。how 引间接疑问。过去完成解释先前原因。

As the storm had cut the line, we could not find out how the team was doing.

逐课词法与仿写

第 57–60 课

57 记忆里的故乡

could not see any 可改为 could see no。并列名词用一致的限定方式，only 引出唯一看得见的事物。

转述问题不倒装。either/or、neither/nor 列出备选内容时保持形式平行。

I could see no paths or gardens, only water.

58 意外来访之后

ask sb to do、advise sb not to do 转述要求与劝告。by tomorrow 的日期按转述语境调整。

The guard asked us to check the locks and advised us not to stay alone.

59 收藏与专长

it is likely that ... 与 sb is likely to do 可互换。动名词作主语时谓语通常单数。辨认习惯、动机与结果。

the + 形容词可表示一类人或抽象概念。前者如 the elderly 通常取复数谓语。

A careful collector is likely to notice a change that others miss.

60 早到还是迟到

may I ...? 可转述为 asked if she could ... 或 asked to ...。按实际说话时间改变时态和人称。

倒装需区别附和、否定状语前置、条件倒装和表语提前。不能仅因句首不是主语就加 do。

The visitor asked if she could see the revised schedule.

语法专题速查

条目 01–05

01 找谓语，再判断句型

不及物动词可以自己完成述说。及物动词需要宾语。系动词把主语与表语连接。双宾语给出收受者和物，宾语补足语说明宾语的身份、动作或状态。

The lamp glows. / The lamp looks old. / We painted the lamp blue.

02 名词、限定词与数量

单数可数名词一般需要限定词。泛指的复数和物质名词可用零冠词。对不可数物品按单位计数。a/an 看紧跟词的首音，the 指双方能识别的对象。

She ordered a glass of water. The water tasted sweet.

03 数、所有格与代词

人称代词有主格和宾格。形容词性物主词须跟名词，独立物主词可独用。规则复数词尾加撇号作所有格，不规则复数用 's。双重所有格可从若干对象中指一个。

A colleague of hers borrowed the children's camera.

04 问句、附加问句与简答

普通动词用 do/does/did 提问。已有 be、情态或完成助动词就把它提前。疑问词作主语不用额外 do。附加问句用相应助动词，肯否通常相反。

Who called? Who did you call? You called Pat, didn't you?

05 否定词的范围

not ... any、no + 名词、none 分别是不同结构。not all 表并非全部，none 表一个也没有。little/few 偏否定，a little/a few 强调有一点或几个。

Not all the seats were taken. A few were still free.

语法专题速查

条目 06–10

06 进行、习惯与状态

进行时关注临时或进行中的活动，一般式说明惯例、事实或状态。表示拥有的 have 通常不用进行式，但表示用餐等活动时可用。频率副词的位置随动词类型变化。

She has a bicycle. She is having lunch. She usually rides home.

07 叙事时间线

句中有两个过去事件时，had done 可明确较早者。故事的主线用过去式。was doing 让读者看到背景进行到一半的情形。

The lights went out while we were packing. We had labelled every box first.

08 完成的参照点

have done 看现在以前累积的结果或经历。had done 看某个过去点之前。for 接时长，since 接起点。明确且结束的过去时间一般配过去式。

I visited in June. I have visited twice since then.

09 进行与完成叠加

have been doing、had been doing、will have been doing 共享「到某点时已持续」的含义，参照点依次为现在、过去、将来。计数结果通常用完成式而非完成进行式。

By noon we will have been recording for six hours. We will have recorded twelve songs.

10 时间、方位与期限

at、on、in 分别可标时刻、日期、较长时期。by 设最迟截止点，until 标持续到何时。in two days 从参照点向后数，two days ago 从现在往前数。

Stay here until five. Please return the key by five.

语法专题速查

条目 11–15

11 情态与义务

mustn't 是禁止。needn't 或 don't have to 是不必。过去的必要用 had to。must have done 则是对过去的推断。should 侧重建议、责任或期待。

We had to lock the door. The caretaker must have locked it again later.

12 推测的力度与时间

must 表有把握的肯定推断，can't 表有把握地否定，may/might 表可能。接原形、be doing、have done、have been doing 分别改变关注的时间或过程。

She may be waiting. She may have been waiting when we called.

13 比较与程度

than 引比较对象，as ... as 用原级。多音节词常用 more/most，少数词不规则。比较级可用 much/far/a little 加强或减弱。比较的两端须同类。

The new room is a little quieter than the old one.

14 被动的动词链

把受事作主语，按时态和语气变化 be，末尾用过去分词。完成被动 has been done，将来被动 will be done。带介词的短语动词转被动时介词不可丢。

Someone has looked after the trees. The trees have been looked after.

15 转述与间接问句

先判原话是陈述、疑问还是命令，再选 that、if/whether、疑问词或 to do。内层疑问用陈述语序。转述者、地点和时间决定代词及时间词是否改变。

“Where are my boots?” She asked where her boots were.

语法专题速查

条目 16–20

16 关系从句的空位

将先行词放回从句，看缺主语、宾语、所属还是地点状语。限定性从句中宾语关系代词可省。非限定性从句用逗号隔开，不用 that，关系词不省。

The room we measured was cold. The room where we worked was warm.

17 名词性从句与同位语

that 引完整内容，不在从句中充当主宾语。what 本身充当成分。the news that ... 可能说明消息内容，也可能用关系词修饰 news，须看从句是否缺宾语。

The news that she won spread quickly. The news that she shared surprised us.

18 指令、使役和宾补

let/make + 人 + 原形。ask/tell/get + 人 + to do。have/get + 物 + 过去分词表示让某事被处理。转为被动时 make 后通常恢复 to。

I got Jo to open the box. I had the box opened.

19 动名词还是不定式

由前一个词的搭配和意思共同决定。stop doing 是停止原活动。stop to do 是停下去做另一事。remember doing 是记得曾做，remember to do 是记得去做。

I stopped drawing to answer the phone. I remember drawing that house.

20 条件的时间与真实性

if + 现在式说现实可能。if + 过去式说与现在不同的假设。if + had done 配 would have done 说与过去相反。若条件在过去而结果在现在，可以混合。

If I had brought the map, we would know our location now.

语法专题速查

条目 21–25

21 时间、原因、结果和目的

when/until 引时间，because 引原因，so ... that 表程度与结果。so that 可表目的或结果，要看前者有无意图。若两个动作共用主语，可用 in order to 表目的。

We moved the chair so that Ada could see. It was so heavy that we needed help.

22 词序、否定与倒装

否定状语或 only + 状语前置，主句发生部分倒装。普通主语被 only 限定时不倒装。so/neither + 助动词 + 主语表示前项也适用于另一人。

Only then did we call. Only Sam called. Neither did I.

23 关系词与介词前置

把介词放在关系代词前时，人通常用 whom，物用 which。关系词不可省。whose 可修饰人或物。介词留在从句尾常更口语化。

This is the lens through which we saw the mark.

24 分词的主语与时间

doing 常呈主动或同时，done 常呈被动或结果，having done 表先完成。分词状语通常与主句同主语。主语不同就保留从句或写出独立主格的主语。

Having checked the lock, Mei left. The door being locked, the visitors waited.

25 独立主格和 with 结构

名词 + doing/done/形容词/介词短语可带自己的逻辑主语。with + 名词 + 补语也能交代背景。注意谁在做、谁被处理。

With the windows closed and the fan running, we could record inside.

语法专题速查

条目 26–30

26 名词化与替代

将动作变成名词时应保留施事、对象和因果。that of/those of 替代单、复数名词。one/ones 指同类个体。do/does/did 可替代前述动作。

The noise of the pump was louder than that of the fan.

27 形式主语、形式宾语与强调

It is easy to ... 中 it 先占主语位置。find it easy to ... 中 it 占宾语位置。It was X that ... 则强调 X，去掉框架后可还原完整陈述。

It was the latch that failed. We found it easy to replace the latch.

28 让步与比较中的省略

although/though 引从句，despite/in spite of 后接名词性成分。however + 形容词 引让步。as ... as、than 后可省去能从主句恢复的语句。

However small the gap seems, it is wider than we expected.

29 正式的假设与建议

Had/Were/Should + 主语 可代替部分 if 从句。表示要求、建议或必要时，that 从句可用原形或 should + 原形。suggest 表「迹象显示」时则正常用时态。

Had we known, we would have waited. The report suggests that the valve is worn.

30 非谓语的否定、完成与被动

not to do 与 not doing 否定非谓语动作。to have done 表相对较早。to be done、being done 分别是不定式与 -ing 的被动。

She seems to have left. He dislikes being interrupted.

语法专题速查

条目 31–32

31 一致、数量和限定

当前面的主语较长时，谓语不由最近名词决定。each/every 谓语通常单数。the number of 通常配单数，a number of 配复数。量词须与名词可数性一致。

The number of rooms is small. A number of rooms are empty.

32 语篇里的省略和并列

还原并列两端省去的共同成分，再看是否同类。插入语可暂时略过定位主谓。破折号、逗号与括号可能引解释、例证或修正，并不自动表示因果。

The first trial tested speed, the second accuracy. Neither measured comfort.