新概念英语 / 第四册

流利英语

复杂论证与独立表达

辨认作者在回应谁、引用什么证据、在哪些条件下才下结论，再用自己的例子检验这条推理。

家长可以这样听孩子讲

让孩子在选项里辨别事实、推断与假设，指出哪个限定词决定判断，再用两句话重述作者的理由。

按课号查阅

点选跳转 / 正文每页两课

01 – 12 13 – 24 25 – 36

37 – 48

精读示范 / The sporting spirit 26

精读示范 / 从长句读出证据的分量 27

逐课词法与仿写 28

语法专题速查 40

依据外研社、朗文新版学生用书及配套资料整理。扫描页从文件首页起算。每课三处选读，斜线标语块，方括号标内嵌结构。中英文短语帮助回到原句，省略号标出略去部分。“时态与语气”同时提示推测、假设等形式；从句另列。

本册练习衔接中高考阅读推断与论证表达，也可作为雅思 7 分目标的读写素材。总分取决于听、说、读、写四项实际表现。

IELTS 官方评分说明 ↗

复杂论证与独立表达

第 01–02 课

LESSON 01　　学生用书扫描版 · 第 8 页

Finding fossil man

时态用意	一般过去时回望早期活动。have rotted away 把腐朽的结果连到今天。may have used 是对过去的推测。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时、情态动词完成式
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、结果状语从句
语块 1	the first people [who …] / lived so long ago / that their sagas [if …] are forgotten
句法关系	先读主干“第一批人生活在很久以前”。who 限定是哪批人，so long ago that 引出结果，if they had any 插进结果从句，they 指第一批人，any 代 sagas。
语块 2	things [that happened …] / in the Near East [where …]：一个从句限定事件，一个补充地点。
语块 3	may have used … / but … have rotted away：可能用过和如今已腐朽的确定程度不同。
关联句法	从文字、传说转向石器证据。may have used 表可能用过，have rotted away 解释今天为什么找不到。回答推断题时，哪一种材料的缺席不能证明古人没有使用？
推断问题	研究对象越久远，可依赖的证据由文字、口传逐步转向遗物。
史料依据	石器能够存留，木制品容易腐朽。由此可推过去用过石器，木器的缺席却不足以排除曾经用木。

LESSON 02　　学生用书扫描版 · 第 14 页

Spare that spider

时态用意	一般现在时介绍捕食习性。过去时记草场调查。has been estimated 引累计估算，would 提示推算性质。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时、would 假设
从句类型	主语从句、定语从句、宾语从句、原因状语从句、条件状语从句、比较状语从句
语块 1	it has been estimated / that 昆虫总重 [destroyed …] / would be greater than …
句法关系	估算句用 it 作形式主语，that 内比较两种总重量。destroyed by spiders 后置限定昆虫，would be greater 表估计，不能把它读成一次实称。
语块 2	if it were not for … / insects would …：反事实条件反推出捕食者的贡献。
语块 3	made a census / estimated [that …] / that is …：由局部计数转成面积换算。
关联句法	先看某一块地的实地计数，再看按面积折算的数量。问“足球场”这个尺度起什么作用，答出它让读者直观理解密度。
作者论点	作者主张善待蜘蛛，理由是它能大量捕食威胁人类食物的昆虫。
主要论据	先比蜘蛛与其他捕食者，再由一英亩草场的调查换算为一个球场的数量，最后估计全年捕食总重量。

复杂论证与独立表达

第 03–04 课

LESSON 03　　学生用书扫描版 · 第 20 页

Matterhorn man

时态用意	一般现在时写现代登山者评价路线的标准。过去时转写早期登山者。had become 表示个别村庄此前已兴盛。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时、would 假设、情态动词完成式
从句类型	主语从句、定语从句、地点状语从句、原因状语从句、条件状语从句、让步状语从句
语块 1	climbers found shelter / wherever … / sometimes with … [who …] / sometimes with …
句法关系	先抓 climbers found shelter。wherever 从句给出不固定的地点，who 在括号里补充当地神父的处境，两个 sometimes 并列列出可能的落脚处。
语块 2	a route [which will give …] / the more difficult … / the more highly …：关联比较写现代人的价值尺度。
语块 3	villages / tended to be … / cut off from …：分词短语解释早期补给条件。
关联句法	It is true that 先承认困难，but 才落到作者判断。读推断题时，把“面对危险”与“刻意寻险”分开。
比较对象	现代攀登者主动选有挑战的路线。早期攀登者还得解决食宿、装备和交通。
历史细节	偏僻的山村与少数繁荣村庄并举。住宿的困难说明探险环境艰苦，不能据此断定他们以受苦为乐。

LESSON 04　　学生用书扫描版 · 第 26 页

Seeing hands

时态用意	have been reported 将此前报道带到眼前。一般过去时写具体测试。一般现在时用于交代女孩平时的能力。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时
从句类型	主语从句、定语从句、宾语从句、时间状语从句、让步状语从句
语块 1	it was found / that [although …] / this ability ceased / the moment …
句法关系	It was found that 引出实验发现。that 内 although 让步，主干是 ability ceased。the moment 从句限定能力消失的确切条件。
语块 2	cases have been reported / of people [who …]：of 短语隔着谓语仍补充 cases 的内容。
语块 3	was brought to the notice … / and she was given …：前一主语是才能，后一主语是受试者。
关联句法	两个 who 并列修饰同一女孩，一个写正常视觉，一个写被报告的特殊能力。说清实验改变了什么条件，避免把作者转述的结果说成无条件规律。
实验问题	文章先转述特殊能力，再追问它在什么条件下表现出来。
观察结果	实验改变视觉或手部条件，观察辨色反应。湿手与能力消失在文中同时出现。机制仍未得到解释。

复杂论证与独立表达

第 05–06 课

LESSON 05

学生用书扫描版 · 第 32 页

Youth

时态用意	are always talking 带作者对惯常说法的态度。过去时回忆少年经历。would have been pleased 写回想中的假设。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时、would have done（假设）
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、表语从句、方式状语从句
语块 1	if there is one / [which …] / it is older people / who …
句法关系	if 设置讨论的前提，夹在破折号间的 which 回指“存在青年问题”这一主张。it is older people who … 是强调结构，去掉强调框架仍有完整判断。
语块 2	when I was a teenager / I felt [that …]：个人经历是后面评价的依据。
语块 3	I will argue … / as an equal / if I think …：以平等身份争论，以意见分歧为条件。
关联句法	从公共标签切换到作者回忆。felt 后两个 that 解释少年时的真实感受，would have been pleased 表回顾中的假想。谁在给谁贴标签？
作者论点	作者质疑把年轻人整体当作“问题”，认为年长者的期待也参与制造了这一标签。
主要论据	以自己年轻时寻找身份的经验解释一代人的处境，再举与青年平等争论的做法，落实何谓尊重。

LESSON 06

学生用书扫描版 · 第 38 页

The sporting spirit

时态用意	一般现在时概括竞争心理。even if 中 didn’t know 设想读者不了解史例。has played 写有过比赛经验的人，will be disgraced 是参赛者预想的后果。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般将来时、would 假设
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句
语块 1	村中场地 [where …] / it is possible … / but as soon as … [that … if …] / 本能被激起
句法关系	先找两个主干“可以为乐趣而比赛 / 竞争本能被激起”。but 为转折，两个 as soon as 推迟第二个主干，feel 后 that 又容纳 if you lose。
语块 2	hear people saying / [that sport …] / and [that if …]：先辨别人赞扬体育的观点。
语块 3	anyone [who has played …] / knows this：this 回扣前面整种心理变化。
关联句法	where 修饰村中场地。先解释小范围比赛的条件，再解释声誉介入后心理怎样变化。写议论文时，用同一活动的两个情境来限定论点。
作者论点	集体荣誉一旦押在输赢上，比赛便可能激起敌意。作者借此质疑体育自动增进国际友好的说法。
主要论据	村中临时组队可只为取乐。学校比赛已能激起好斗本能，扩大到国家，观众也把胜负看作自己的荣辱。

复杂论证与独立表达

第 07–08 课

LESSON 07

学生用书扫描版 · 第 44 页

Bats

时态用意	一般现在时讲声音反射。will reflect 等用来说明可预期的物理结果。过去时交代实验或发现。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、现在完成时、一般将来时
从句类型	主语从句、定语从句、宾语从句、条件状语从句
语块 1	not all sounds [made …] / serve as … / a case [in which …]
句法关系	made by animals 是过去分词，限定哪些声音。主句用 not all 作部分否定，in which 修饰 case，说明声音在该例中的实际功能。
语块 2	every solid object / will reflect … / varying according to …：反射与物体的大小、性质有关。
语块 3	by receiving … / the bat can locate …：用返回的声音确定障碍位置，by 引方式。
关联句法	by receiving 引方式，locate 与 steer clear 描述接收回声后的行动。由蝙蝠例子反推“能传递信息”和“构成语言”有何差异。
工作原理	动物发声有不同功能。蝙蝠的叫声可像探测工具一样工作。
推理步骤	发声、物体反射、接收回声、避障构成因果链。这个例子解释了为什么动物声音未必用于交流。

LESSON 08

学生用书扫描版 · 第 50 页

Trading standards

时态用意	一般现在时列两方标准。现在进行时写当下投诉，have been trying 写持续谈判，would eliminate 是拟议协议的效果。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成进行时、would 假设
从句类型	定语从句、时间状语从句、让步状语从句、结果状语从句
语块 1	it is differences / [far more than tariffs] / that put …
句法关系	It is … that 强调造成阻碍的主语。far more than tariffs 是中间的比较，put 才是被强调主语的谓语。把强调句还原，找出作者真正归因于什么。
语块 2	chickens [slaughtered …] / claim officials / are not fit …：中间插语交代主张来自哪一方。
语块 3	a deal / which would eliminate / the need to double-test：would 属协议达成后的预期。
关联句法	although 承认谈判者乐观，enough that 引出难以达成协议的结果。辨认“车轮里的沙子”这一比喻把什么抽象障碍具体化。
作者论点	造成贸易摩擦的可能是审批和检测标准的差异，关税不能解释全部障碍。
主要论据	双方对食品或产品各有规则，即使原则上接受合作，产品仍可能需要重复检测。抽象的准入成本由此可见。

复杂论证与独立表达

第 09–10 课

LESSON 09　　学生用书扫描版 · 第 56 页

Royal espionage

时态用意	一般过去时依次写伪装、进营、骚扰敌军。过去完成时回看侦察前的部署和投降时已完成的战果。
时态与语气	一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	宾语从句、时间状语从句
语块 1	Alfred had deduced / that … / and that … but depended …
句法关系	had deduced 后接两个并列 that 从句。第二个 that 内，had no organization 与 depended 并列，主语都是丹麦军队的补给部门。过去完成时把推断放在后来的行动之前。
语块 2	acted as his own spy / visiting … / disguised as …：来访者和乔装者都是国王。
语块 3	halted the raiding parties / hunger assailed …：前句的战术动作解释后句的困境。
关联句法	用对方营地的生活和补给细节解释他的判断。哪些是亲眼可见的事实，哪些是由事实推出来的弱点？
战术选择	阿尔弗雷德如何用侦察弥补兵力差距，是叙事的主线。
侦察依据	他观察到守备松懈、补给靠抢掠，便避开正面对决、截断袭击小队。敌军挨饿为战术的有效性提供结果证据。

LESSON 10　　学生用书扫描版 · 第 62 页

Silicon valley

时态用意	一般现在时讲工作站能力。are graduating 写人才趋势。has set up 给已发生的创业例子，will be able to 是未来预测。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、方式状语从句、时间状语从句
语块 1	Mead [身份同位语] / notes [there are …] / workstations [that enable …]
句法关系	人名后的两个身份是同位语，主句 notes 后省 that。workstations 后的 that 引关系从句，enable 后三个不定式动作共用 engineers 作执行者。
语块 2	as the time and cost … drop / engineers may …：门槛下降与创新可能性相联。
语块 3	Mead predicts / that inventors will … / spawning …：预测及其可能后果都属被引述者的判断。
关联句法	编辑制作通讯的类比解释桌面设计芯片。随后 predicts 引入将来，区分现有机器的能力与尚待验证的预测。
趋势判断	桌面芯片设计降低试错成本，跨文化工程师可能帮助硅谷连接海外市场。
事例依据	以编辑在桌面排通讯类比工程师设计芯片，再用在台湾设厂等已发事件支持跨国联系。未来创业潮仍是预测。

复杂论证与独立表达

第 11–12 课

LESSON 11

学生用书扫描版 · 第 68 页

How to grow old

时态用意	一般现在时给出人生观。will suffer 等讨论预期。完成形式回看已充实度过的生命及可能失去的机会。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	while still at work / knowing [that others … what …] / content in the thought [that …]
句法关系	主句是作者希望怎样面对死亡。while still at work 省略主语和 be，knowing 后 that 内 carry on 又带 what 从句。thought 后 that 的主语也是 what 从句。
语块 2	like a river / narrowly contained … / rushing …：分词将早年的生命写成急流。
语块 3	knowing [that others carry on / what …]：知道的内容内还含别人继续做的事。
关联句法	who 限定有理由害怕战死的年轻人。把作者谈年轻人的让步与谈自己晚年的态度区别开，解释为何同一命题会有两种答案。
作者论点	作者认为晚年能逐渐扩大关切，把个人生命放进超越个人的延续中，死亡的恐惧便可能减弱。
主要论据	河流由狭急走向宽阔、融入大海，对应个人界限渐淡。别人接手未竟工作，让比喻获得现实含义。

LESSON 12

学生用书扫描版 · 第 73 页

Banks and their customers

时态用意	一般现在时规定双方义务。现在完成被动 has been forged 写签名在付款前已被伪造。will 说明规则的后果。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般将来时
从句类型	定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	there is a rule / that 银行无权支付 / a cheque [on which …]
句法关系	rule 后的 that 解释规则内容。cheque 后 on which 限定相关支票，has been forged 把伪造写成付款时已存在的事实。
语块 2	when anyone opens … / he is lending … / repayment of which …：which 连回所借的钱。
语块 3	a cheque [on which … has been forged] / 付款权限：先读出伪造的是签名，再判断银行能否付款。
关联句法	that of debtor and creditor 中 that 代 relationship。账户盈余与透支使角色对换，读实例时先判谁欠谁的钱，再判断责任。
规则	银行和客户的债权债务身份随账户情况改变。支付支票还受签名等条件约束。
适用情境	正余额和透支时，欠款方向相反。遇到伪造签名的支票，要另按付款授权判断，不能只问谁持有支票。

复杂论证与独立表达

第 13–14 课

LESSON 13　　学生用书扫描版 · 第 79 页

The search for oil

时态用意　一般现在时写常规工序。has been decided 表示选址先完成。has been cutting 指钻头此前持续切过的地层。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、现在完成时、现在完成进行时、be going to 表将来

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句

语块 1　when it has been decided [where …] / we put up …

句法关系　when 外层定位搭井架的时间，it has been decided 后的 where 从句给出已选定的钻井地点。pipe 后 which 引两个并列被动谓语。

语块 2　a cylinder of rock / from which can be seen / the strata …：倒装后才出现可见的对象。

语块 3　the strata / [the drill has been cutting through __]：through 的宾语缺口回指岩层。

关联句法　lower 与 haul out 方向相反，共用管柱作宾语。按上下运动复原过程，再说明作者为什么用滑轮组作比较。

工艺流程　钻井先搭架、下管，再旋转钻头。提取岩芯可以观察地下不同岩层。

样本证据　钻具切出圆柱形样本，岩层顺序留在样本上。把“怎样钻得更深”与“凭什么知道地下是什么”分成两条线。

LESSON 14　　学生用书扫描版 · 第 85 页

The Butterfly Effect

时态用意　现在时说明模型。suppose 引思想实验。will have created、will have multiplied 把读者放到未来时点回看误差累积。

时态与语气　一般现在时、一般将来时、将来完成时

从句类型　定语从句、宾语从句、原因状语从句

语块 1　errors multiply / cascading upward / from … up to … [that …]

句法关系　主干“误差倍增”，cascading 说明误差如何传递，从小旋涡到大涡流逐层展开。that only satellites can see 限定末项的尺度。

语块 2　suppose every sensor gives … / any quantity [a meteorologist would want]：先暂许设备几乎理想。

语块 3　by 12.01 / fluctuations will already have created …：by 指未来截止点，不是动作才开始。

关联句法　even so 让步，since 引数据必须部分估计的原因。把观测网格、初始误差和预测结果连成因果链，检查作者将不确定性归给哪一步。

作者论点　远期预报的困难来自细微初始误差被逐级放大，单纯提高计算能力不消除这个条件。

主要论据　即使测点极密、读数完美，两个测点之间仍有扰动。从一英尺到更大尺度的推演说明误差如何传递。

复杂论证与独立表达

第 15–16 课

LESSON 15

学生用书扫描版 · 第 90 页

Secrecy in industry

时态用意 一般现在时谈企业惯例。被动形式 are … kept 把工艺置于焦点。for fear 指尚未发生的泄密风险。

时态与语气 一般现在时

从句类型 定语从句、宾语从句、原因状语从句、目的状语从句、结果状语从句

语块 1 have difficulty in obtaining / because … / for fear … / research [they …]

句法关系 主干是企业难以从图书馆借书。because 说明顾虑，have their names entered 是使役被动结构。for fear 再引担心的后果，research 后省关系词。

语块 2 processes / never patented / but kept as secret …：两个分词共用被动框架。

语块 3 for fear … / research [they are …]：由借阅记录可能反推出研究方向。

关联句法 区分企业“确实采取的保密行动”和“担心竞争者可能做的事”。把笼统的 because 改成原因与动机两层，再复述这条证据。

作者论点 企业保密和研究人员缺乏自主权都会影响工业研究。文中着重说明知识为何难以公开流通。

主要论据 有的工艺不申请专利，有的公司连借书登记都谨慎。后例把抽象的保密压力落实到研究者获取资料的日常动作。

LESSON 16

学生用书扫描版 · 第 95 页

The modern city

时态用意 现在完成被动写长期忽略的因素。一般过去时写这种取向造成的建设结果。现在时评价工厂与住房。

时态与语气 一般现在时、现在完成时

从句类型 定语从句、宾语从句、让步状语从句、目的状语从句

语块 1 industry is based on … / in order that … / as much … as possible

句法关系 in order that 加 may 说明工业制度追求的目的。while 引让步，realize 后 that 指向另一个判断，are deprived of 说明谁失去了什么。

语块 2 the influence of the factory / upon … workers / has been neglected：读过两层介词才到谓语。

语块 3 gigantic buildings / where … are crowded together：地点从句把建筑规模转成人的拥挤体验。

关联句法 从成本和产量的经济标准切换到人的生活标准。用作者的衡量尺度解释为什么住房舒适仍可能不适合生活。

作者论点 作者主张以人的身心需要评价工业与城市环境，单看产量、成本和设施会漏掉重要代价。

主要论据 大型建筑把人集中起来。舒适设施满足部分需要，但拥挤、噪声和废气仍损害居民生活。

复杂论证与独立表达

第 17–18 课

LESSON 17　　学生用书扫描版 · 第 101 页

A man-made disease

时态用意	过去时讲引兔、放病毒和传播。过去进行时写各方当时的行动。had bequeathed 回顾此前遗留的问题。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、结果状语从句
语块 1	it spread to France [where …] / and to Britain [where … but where …]
句法关系	主干两次说疾病传播到什么地方。where 从句分别补充两国对野兔的看法，英国部分第二个 where 转向家兔，equally susceptible 插入说明同样易感染。
语块 2	settlers introduced … / the rabbit …：注意施事，最初的生态变化由人引起。
语块 3	it spread … / where … / but where …：同一疾病在不同地点牵涉不同利益。
关联句法	it 在传播句指疾病。区分同一生物机制与各地不同经济后果，用对照而不是简单好坏评价来作答。
干预问题	人工控制兔群产生了跨国后果。评价同一种疾病需要先说明观察者的利益和对象。
地区对照	澳大利亚的害兽治理与欧洲对野兔、家兔的利用并列。野兔减少对农民、猎人和养殖者的意义各不相同。

LESSON 18　　学生用书扫描版 · 第 107 页

Porpoises

时态用意	there has long been 写信念流传至今。will save 属传说内容。过去时记观察，may have been 给过去行为提出可能动机。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时、情态动词完成式
从句类型	定语从句、宾语从句、条件状语从句、原因状语从句、同位语从句、时间状语从句
语块 1	if [as has been reported] … / it may have been / because … and because …
句法关系	if 只暂时接受救人的说法，as has been reported 插入交代消息来源。主句 may have been 后两个 because 并列，分别解释海豚和鲨鱼为何靠近。
语块 2	a superstition / that porpoises will save … / by pushing …：补充的是传说的内容。
语块 3	enjoyed raising a turtle / and then shoving him …：两个动作显示海豚也会推非人类对象。
关联句法	they 随前文指海豚，them 要看具体动词的宾语。把“推到岸上的结果”与“出于善意的动机”分开举证。
待证假说	“人被推到水面”是行为结果，“海豚存心救人”是对意图的解释，两者证据不同。
竞争解释	圈养幼豚也用吻部把海龟顶起、推出。游戏或好奇能产生类似动作，使“有意识施救”成为需另证的判断。

复杂论证与独立表达

第 19–20 课

LESSON 19　　学生用书扫描版 · 第 113 页

The stuff of dreams

时态用意　一般现在时提出睡眠功能问题。过去时报告唤醒实验。had been dreaming 把做梦放在醒来报告之前。

时态与语气　一般现在时、现在完成进行时、一般过去时、过去进行时、过去完成进行时

从句类型　定语从句、表语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、条件状语从句、主语从句、同位语从句

语块 1　one finding [that …] / is / that it looks / as if …

句法关系　主干是“一个发现是……”。finding 后 that 作定语从句的主语，is 后 that 给出发现内容，looks as if 又嵌入一个关于睡眠的判断。

语块 2　it looks / as if sleeping …：外层呈现推断语气，内部才是关于休息的判断。

语块 3　if one group were disturbed … / and another … / the first group began …：分组条件与实际观察结果分开。

关联句法　脑电图后括号里的 which 是给外行的释义。先说明仪器究竟测了什么，再判断数据能排除哪一种解释。

研究假说　身体或大脑“停止活动”不足以解释睡眠。不同睡眠阶段的中断可能带来不同后果。

实验比较　脑电活动未停止。再把打断眼动期与打断其他阶段的两组相比，差异指向中断的时机，而不只是总时长。

LESSON 20　　学生用书扫描版 · 第 118 页

Snake poison

时态用意　过去时问毒液怎样形成。现在时解释毒素作用。could have caught 讨论不用毒也能捕食的过去可能性。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、would 假设、情态动词完成式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、比较状语从句、让步状语从句、主语从句

语块 1　poison different from that of others / as different as … / having …

句法关系　比较毒性句中的 that of others，that 替代 poison。as … as 引比较，having 补充效果。Be that as it may 是让步用语，用来从争论转回后果。

语块 2　how it came about [that …] / is a mystery：整个 how 从句作主语。

语块 3　it enables it / to get its food …：前一个 it 是毒，后一个是蛇。

关联句法　把“毒液有什么作用”与“作用速度有多快”分开，读例子时指出作者在哪个维度作比较，避免把快当成唯一的强弱指标。

分类维度　毒液起源仍待解释。已有描述可分为提高捕食效率、作用对象及发作速度三个维度。

反例与比较　作者用无毒蛇也能捕猎质疑“生存逼出了毒液”，再比神经毒与血液毒。起效快和总体危害大是不同指标。

复杂论证与独立表达

第 21–22 课

LESSON 21　　学生用书扫描版 · 第 124 页

William S. Hart and the early Western film

时态用意	一般过去时写演员与他的银幕形象。had lived 先于成年表演。was disappearing 写其童年时边疆文化正消退。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	定语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句
语块 1	if he found it necessary to … / audiences found it easy to … / when it was Hart who …
句法关系	found it necessary to … 与 found it easy to … 中 it 都是形式宾语，两个不定式的执行者却不同。it was Hart who … 强调在结局里取胜的人。
语块 2	had lived in it / as a child / when it was already disappearing：it 回指西部边疆世界。
语块 3	living in a world [in which …] / we all want …：由旧日观众转向作者时代的读者。
关联句法	对照英雄违法的行动与早期观众的态度。had lived 回到演员童年，帮助我们理解形象为何能让特定时代的观众信服。
形象解读	哈特的西部英雄形象既来自童年记忆，也满足观众对可依循的行为准则的需要。
时代依据	先述演员与旧西部的联系，再看观众何以接受英雄的反击。篇末 we 将这种道德需求延伸到读者。

LESSON 22　　学生用书扫描版 · 第 130 页

Knowledge and progress

时态用意	现在时问“进步”的含义。现在完成时写知识已带来的变化。过去时回顾早先状态。将来表达知识可能被怎样使用。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、be going to 表将来
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句、比较状语从句、原因状语从句
语块 1	could any spectacle be more … / than that of gunners … / while surgeons …
句法关系	问句主干是“还有什么场面比这更……”。that of 代前面的 spectacle。using 交代炮手的动作，while 引外科医生相反的做法，it 两次都指科学。
语块 2	as soon as … is acquired / it is … turned to …：两处被动，先获得知识再用于实践。
语块 3	ask [what will happen / if …]：疑问内容内嵌条件，风险有其前提。
关联句法	what will happen 作 ask 的宾语，里面的 if 提出条件。用同一种知识的两种用途说明作者对“知识等于进步”的保留。
作者论点	知识增加和应用加快可以解释进步感。是否带来更好的生活，要看人怎样使用知识。
主要论据	炮手和外科医生同时运用科学，一个造成伤害，一个救治伤者。反问把同一种能力的双重用途摆在同一画面里。

复杂论证与独立表达

第 23–24 课

LESSON 23　　学生用书扫描版 · 第 135 页

Bird flight

时态用意	一般现在时描述两类典型飞法。will ply 从身体构造推出反复发生的动作，完成形式回看风已经造成的作用。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般将来时
从句类型	定语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句、结果状语从句
语块 1	nor does it boast / travelling … feeding … slipping … / a medium [that … even when …]
句法关系	nor does it boast 为否定词引发的部分倒装。travelling、feeding、slipping 描写同一只鸟，medium 后 that 修饰空气，even when 引让步时间情景。
语块 2	ducks … are endowed with muscles / that … / these will ply …：these 接回肌肉。
语块 3	with such … power / that …：比较前先分清动力是由拍翼还是气流提供。
关联句法	it 在写飞鸟的主句指鸟，指代不能被邻近的 air 带偏。指出无须显出用力的飞行怎样与人造飞行器形成对照。
分类标准	可按飞行主要依靠的动力比较鸟类，两个代表例展示不同身体构造怎样发挥作用。
代表例证	鸭以强壮肌肉驱动短翅。信天翁长翼善用风势滑翔。“王者”的赞誉有特定比较范围。

LESSON 24　　学生用书扫描版 · 第 141 页

Beauty

时态用意	一般现在时写青年见夕阳的心理过程。过去时援引经历。have known 连接以往审美经验与眼下的推想。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时
从句类型	定语从句、同位语从句、原因状语从句、结果状语从句、条件状语从句、时间状语从句、让步状语从句、宾语从句
语块 1	it is difficult / to resist the suggestion / that … a light [that …]
句法关系	主干是形式主语 it + difficult + to resist。suggestion 后 that 交代感受内容，light 后 that 限定想象之光。because 只解释为何会觉得那个境界更高。
语块 2	emotion [that it rouses in him] / concludes [that …]：前一个 that 为关系词，后一个引结论内容。
语块 3	a light / that …：比喻中的 light 先作名词，后接受从句修饰。
关联句法	连续的 no … so … that … not 需整组读，避免两次否定把含义读反。用一个具体自然景象解释作者从美感到思想的跃迁。
哲学问题	文章追问美感能否提示超越日常经验的价值。关键是保留从体验到猜想的距离。
论证起点	夕阳先激起难以言传的感受，随后才引出通向另一世界的想象。转述时用 suggests 比 proves 更贴近论证力度。

复杂论证与独立表达

第 25–26 课

LESSON 25

学生用书扫描版 · 第 152 页

Non-auditory effects of noise

时态用意 一般现在时呈现争议。过去时写海军调查。were combining 位于病人的说法中，不能当作作者确认的事实。

时态与语气 一般现在时、一般过去时、过去进行时、一般将来时

从句类型 定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、比较状语从句

语块 1 that does not prove [that …] / but it does mean [that …] / which …

句法关系 does not prove 后 that 表不能推出的结论，does mean 后 that 表可以推出的比较，does 加强断言。which 补充评价前面提到的成长处境。

语块 2 what is needed / is a study … / to discover whether …：把需求和待检验的问题分开。

语块 3 if there is any effect / it must be so small / that …：结论受现有检测手段限定。

关联句法 区分“没有测出效应”和“已经证明不存在效应”。作者用比较基准限定风险判断，作判断题时留意证据能支持到哪一步。

作者主张 讨论噪音对心理健康的影响，需要比较群体和可检验的方法。个体抱怨难以单独确立因果。

研究依据 航空母舰人员的访谈与测验未检出该影响。作者只据此限制可能效应的大小，没有把“未测出”写成“不存在”。

LESSON 26

学生用书扫描版 · 第 158 页

The past life of the earth

时态用意 现在时说明化石形成条件。过去时讲个案。完成被动写沉积物和遗骸保存到研究时的结果。

时态与语气 一般现在时、现在完成时、一般过去时

从句类型 定语从句、时间状语从句

语块 1 when you think of … birds [that …] / it is very rarely / that …

句法关系 when 给出人们通常能看见多少活物的背景，birds 后 that 作 sees 的宾语，flying 是宾补。主句的强调落在 very rarely，of course 是插入语。

语块 2 animals and plants [which lived …] / whose remains …：先找生物，再认其遗骸。

语块 3 remains of fir trees / the last meal [that he had / before he fell …]：进食先于跌落。

关联句法 提出活物常见而尸体难见这一反差，再用特殊保存条件解释化石为何稀少。应答推断题时，说明样本留下来的条件。

保存条件 化石记录偏向能及时被掩埋或受特殊环境保护的生物。发现频率与生前数量不是一回事。

遗骸例证 水边快速掩埋有利保存。冰中的动物连最后一餐都留下。特例帮助说明保存环境能改变证据的完整度。

复杂论证与独立表达

第 27–28 课

LESSON 27　　学生用书扫描版 · 第 163 页

The Vasa

时态用意	一般过去时写启航和沉没。had laboured 等过去完成式追溯造船准备，与短促的实际航程形成反差。
时态与语气	一般过去时、过去完成时
从句类型	定语从句、时间状语从句、比较状语从句
语块 1	as she emerged / with … / 多组旗帆景象 / she presented … / than …
句法关系	主干“她呈现出壮丽景象”，she 指战舰。as 从句先描写出航，with 带过去分词，其后数个名词加分词写同时景象，than 从句收尾比较。
语块 2	a galleon / that sank … / at the start …：开头已透露结局，读者关注“怎么发生”。
语块 3	Vasa [which was intended to rule …] / sank / in the harbour …：让预期与真实地点在句尾相遇。
关联句法	先让读者期待胜利，再把沉没地点放在结尾。比较预期与事实，说明国力象征在瞬间成为反讽的原因。
叙事设计	文章先让读者看见一艘象征国力的战舰，再让它壮丽的外观与极短的首航相撞。
反差细节	旗帜、雕饰和帆的铺陈延迟主句。结尾地点揭出船沉在出生地的港口，收紧“征服海域”与“没有出港”的距离。

LESSON 28　　学生用书扫描版 · 第 169 页

Patients and doctors

时态用意	现在完成时比较两种信念的变化。过去时讲卡莱尔探病。过去进行时写当时病情或行动。现在时回到诊疗惯例。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、让步状语从句
语块 1	by giving them [what …] / since 医生处境 / 药品 are granted them
句法关系	giving 后的 what 从句作直接宾语，since 解释医生为何难做耐心劝导，主句最后用被动说药瓶往往被给出。句中 them 指病人。
语块 2	faith in things [in which … believed] / has weakened / confidence … remains …：两个信念的方向相反。
语块 3	carrying … / what remained of a bottle …：手里带的是剩药，讽刺要靠这个细节成立。
关联句法	比较患者想得到的具体物品与需要长期实行的建议。写概要时，分别保留患者和医生两方的动因。
作者论点	社会虽自称怀疑权威，人们对一瓶药的治愈能力仍常抱有笃信。这种期待也影响医生的行为。
主要论据	卡莱尔带剩药去看朋友，显示先想到“给点药”才问是否合适。现代求诊情境再从医生一侧解释处方压力。

复杂论证与独立表达

第 29–30 课

LESSON 29　　学生用书扫描版 · 第 175 页

The hovercraft

时态用意	现在完成时写问世或投入服务。过去时记提议与试验。had been working 追溯此前长期研制。现在时说明气垫原理。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去完成进行时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句
语块 1	工程师 [who had …] / suggested an idea [on which …] / to 接受建议的人
句法关系	先保留工程师 suggested an idea。人名是同位语，who 补充此前转行，on which 修饰 idea，had been working 把持续研究放在提出建议之前。
语块 2	by making it ride / on a cushion of air：用方式语块解释怎样减小水面阻力。
语块 3	depends on the surface / over which it rides：which 指水面或地面，说明飞行高度受限。
关联句法	例子中 carrying 的逻辑主语是气垫船，说明可运输什么。由特定地形解释交通工具的优势，再判断结论适用于哪里。
工作原理	用空气垫把船身托离水面可以降低阻力，却仍需要近地表工作。
试验验证	试验艇先过水、再上滩、越沙丘、停在路上，连续动作验证越界能力。篇末未来用途的语气比试验记录更弱。

LESSON 30　　学生用书扫描版 · 第 180 页

Exploring the sea-floor

时态用意	过去时回顾旧海床印象。had obtained 提前放入早期测深记录。一般现在时转入大陆架与大陆坡的剖面。
时态与语气	一般现在时、一般过去时、过去完成时
从句类型	定语从句、宾语从句、原因状语从句、时间状语从句
语块 1	anyone [who …] / assumed / that the sea bed …
句法关系	anyone 后 who 限定思考过海底的人，assumed 后 that 写过去的想象。since 先给覆盖面积，it is reasonable 中 it 为形式主语，引出观察视角。
语块 2	not until … [when …] / that …：时间前有零星测量，后才进入系统研究。
语块 3	from the shore … / runs / the gentle slope …：地点前移，真正的主语在谓语之后。
关联句法	指出“以大陆为常态”和“以海底为基本形态”会怎样改变解释。作者在切换观看的基准，不是单纯列地理事实。
认识转变	海面轮廓不能替代海底图。测深和立体地形图揭示大陆架、大陆坡、深海底之间的差异。
地形依据	由岸向外依次追踪缓坡、陡坡、深海底。用地形变化定位边界，比只看岸线更接近文章的地质视角。

复杂论证与独立表达

第 31–32 课

LESSON 31　　学生用书扫描版 · 第 186 页

The sculptor speaks

时态用意　一般现在时说明如何观察雕塑。has been described 引既有说法。as if … were holding 用假设画面模拟触觉。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般将来时、would 假设、假设中的进行式

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句、表语从句、同位语从句、方式状语从句

语块 1　he knows / [while he looks …] / what the other side is like

句法关系　knows 的宾语是 what the other side is like，while 插在动词与宾语之间。space 后的 that 在定语从句中作 displaces 的宾语，先找被挤占的是空间。

语块 2　depends upon the ability / to respond to form / in three dimensions：最后的维度限定所需能力。

语块 3　as if he were holding … / in his hand：把体积想成手中实体，were 表想象。

关联句法　并列的 visualizes、knows、identifies、realizes 写雕塑家的思维步骤。用一个物体说明看见一个面与想象体积的差别。

艺术观点　欣赏雕塑需要在心中把握三维整体，即使当下只看得见一个面。

观察示范　作者以手握形体、感受所占空间作示范。看着一面也能想出背面，是检验空间感的具体动作。

LESSON 32　　学生用书扫描版 · 第 191 页

Galileo reborn

时态用意　过去时讲当年的争议。过去完成时回望人们已有的观测经验。完成时写史家理解的变化。现在时评价旧叙述。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、would 假设

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句

语块 1　we can forgive those [who said …] / if we recall [that …] / if … how much more …

句法关系　主句是 we can perhaps forgive。those 后 who 写当年的误解，if we recall 再套 that 解释当时的镜片经验。末尾从一块镜片推到两块，是反问。

语块 2　although the old Galileo lives on … / a new picture has emerged：两种解释并存于不同读者群。

语块 3　if we recall [that …] / we can forgive …：先恢复当时的知识条件，再评价怀疑者。

关联句法　按当事人能够获得的信息评价旧判断，再指出实验怎样提供新证据。注意 perhaps 给作者的宽容留下了限度。

历史判断　历史人物的公众形象会简化真实争议。判断伽利略的对手，要回到他们可利用的证据。

技术背景　早期镜片可能扭曲图像。对新装置能否如实显示天体的疑问，在那个技术条件下有理由。

复杂论证与独立表达

第 33–34 课

LESSON 33

学生用书扫描版 · 第 198 页

Education

时态用意　一般现在时比较制度。过去时追溯教育何以成为特权。would 置于假设或比较情境，要依读者所处社会辨认。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、would 假设

从句类型　定语从句、宾语从句、条件状语从句、时间状语从句、结果状语从句

语块 1　there are no … / [if the term …] / while 转入欧洲制度

句法关系　if 插在破折号内，限定把 illiterates 用于无文字社会是否合适。while 将这种社会的学习情况与欧洲分期立法作对照。

语块 2　convinced of … / states invest … / to get back …：分词写前提，不定式写投资动机。

语块 3　the ideal condition / which … try to regain：关系从句揭出“平等起点”也能评价现代制度。

关联句法　所谓“投资”“利息”借用金融词写教育的回报。区分制度化上学和社会中实际发生的学习，概括题要保留作者采用的比较对象。

比较问题　教育包括社会成员习得生活知识的过程。学校、考试和文凭只是其中一种制度安排。

制度对照　传统社会成员共同接受生活训练，欧洲的学校教育却曾将一部分人排除在外。比较围绕谁能学、学后能做什么。

LESSON 34

学生用书扫描版 · 第 204 页

Adolescence

时态用意　现在时概括家庭冲突。will talk 表常有的反应，will be complaining 转换观察角度。were / would 给父母另一种可能反应。

时态与语气　一般现在时、一般过去时、过去进行时、现在完成时、一般将来时、将来进行时、would 假设

从句类型　定语从句、同位语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句

语块 1　if parents were … and realized [that … a sign [that …]] / they would …

句法关系　if 中 prepared 与 realized 共用 parents，realized 后的 that 内还包含 sign 后解释征兆的 that。到 would 才读到作者设想的结果。

语块 2　parents are upset / when children praise … / and regard it as …：regard 的主语是父母。

语块 3　realized [that it was a sign / that the child was growing up]：外 that 引内容，内 that 说明 sign 的含义。

关联句法　前文 regard it as … 中 it 指孩子赞扬别人家的行为。把家长原先的解读改写成作者建议的解读，说明两者依据为何不同。

作者论点　青春期孩子比较家庭并不等于有意冒犯。独立判断的萌芽容易让父母感到不适。

主要论据　孩子夸别人家，父母却听成对自己的贬低。从两代人的解释差异推导出建议，比直接指责一方更符合作者立场。

复杂论证与独立表达

第 35–36 课

LESSON 35

学生用书扫描版 · 第 210 页

Space odyssey

时态用意 现在时说明天体条件。一般过去时引述既有判断。will 设想未来，are living 放在 when 内作未来条件的时间背景。

时态与语气 一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时

从句类型 定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、比较状语从句

语块 1 because 重力较小 / [remember how …] / it takes less energy / than …

句法关系 because 给出月面重力的原因，括号里的 remember 是对读者说的话，how 从句作宾语。it takes energy to … 用形式主语，than 从句比较地球。

语块 2 fuels / obtainable from lunar rocks / in the form of …：后置修饰交代燃料来源与形态。

语块 3 will move … / when … are living permanently …：先有长期居住的条件，态度才可能转变。

关联句法 留意 a sixth 和 twice as tall 的倍数基准不同。先把哪个量与哪个量比较说清，再分析如何影响发射。

未来推演 月球的材料和引力条件支持把它设想为太空工业的中转地。火星则提供进一步定居的想象。

推演依据 以月面发射所需能量作比较，再列火星类似地球的景观。工程条件和人对探索的态度分别支持不同判断。

LESSON 36

学生用书扫描版 · 第 216 页

The cost of government

时态用意 一般现在时建立国家与企业的类比。will fall、will require 推演管理开销变化后的结果。

时态与语气 一般现在时、现在进行时、一般将来时

从句类型 定语从句、宾语从句、条件状语从句、原因状语从句

语块 1 as overheads rise / so earnings … will fall / and the business will have …

句法关系 as 管理费用上升与 so 收益下降构成联动，after meeting … 限定扣除哪些费用。后句 have less money 带两个不定式，说明利润的两种用途。

语块 2 if a nation is … / it is left to the government / to hold it together：条件给出政府负担的来源。

语块 3 to the extent that … / government does not require …：信任程度限定结论的强弱。

关联句法 在解释层级监督时，what he is doing 作 check upon 的宾语。区分某人直接做的工作与为监督别人而产生的成本。

作者论点 成员越难互信，监督与控制的成本越高，可用于发展的资源便越少。

主要论据 企业中管理费增加会压低可分配收益。文章把这个费用关系类比到国家需要维持的警察、行政人员等开支。

复杂论证与独立表达

第 37–38 课

LESSON 37

学生用书扫描版 · 第 221 页

The process of ageing

时态用意 一般现在时讲生命规律。shall/will 推演随龄衰退。have assumed 引已有观念。if … could / would 构造反事实年龄模型。

时态与语气 一般现在时、一般过去时、现在完成时、一般将来时、would 假设

从句类型 定语从句、同位语从句、条件状语从句、让步状语从句、结果状语从句

语块 1 it is one of the discoveries [which …] / that … / that [if …] … / and that …

句法关系 it 引出后面并列的 that 内容，第二个里 if 限定能否活到老年，rate 后 which 指衰老速度，so that 再给出年龄分布结果。

语块 2 so steep / that we can live no longer / however well …：让步从句限制个人照护能起的作用。

语块 3 if we could stay as vigorous … / it would take …：假定活力恒定，所得存活时间是模型结果。

关联句法 按个人、群体、概率三个层面读数字。作者谈的是群体中常见的范围，转述时留意 odds 的不确定性。

解释模型 衰老不能简单等同于机器磨损。生命体原能修复自身，随年龄丧失修复能力才是关键差别。

类比边界 手表不能自行修复，而人年轻时能从伤病恢复。让十二岁的活力假想保持不变，凸显年龄改变的是风险。

LESSON 38

学生用书扫描版 · 第 226 页

Water and the traveller

时态用意 一般现在时给条件和规律。should、can 表建议与可行性。is made、is known 等被动强调来源或安全情况。

时态与语气 一般现在时

从句类型 定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句、比较状语从句

语块 1 ice is as safe as the water [from which …] / unless it is known …

句法关系 water 后 from which 说明冰的来源，unless 引除外条件。另一句 if 设无安全水源的情况，that is too hot … 限定可处理的那种水。

语块 2 even if … safe at its source / not always safe / by the time …：比较两个取水时点。

语块 3 ice … as safe as the water / from which …：还原 make ice from water，就能认出 which 的先行词。

关联句法 将作者给旅人的建议整理成“条件、行动、适用限制”。be left to cool 与 safe to drink 中，水分别是被放置及被饮用的对象。

风险路径 文章沿水源、管道、龙头、饮品追踪风险。判断安全要追查水在路径中经历了什么。

应用情境 冰块由水制成，来源不明的冰也可能把问题带进原本安全的饮品。这个例子用来检验读者是否把结论用到新情境。

复杂论证与独立表达

第 39–40 课

LESSON 39 学生用书扫描版 · 第 231 页

What every writer wants

时态用意 have known 限定作者一生熟识者的范围。过去时讲作家改动背景。现在时上升为创作体验。

时态与语气 一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时

从句类型 定语从句、宾语从句、时间状语从句

语块 1 those [(whom) I have known] [whom I respect] / confess [that … where … when …]

句法关系 those 后先有省关系词的 I have known，再有 whom I respect，confess 才是谓语。that 内 idea 后接 where，when 指动笔的那一刻。

语块 2 once the journey has begun / changes of destination：写作开始以后，构想还会改。

语块 3 no judgment from outside / which can replace / the judgment from within：内外评价在句尾相对。

关联句法 追踪 I、they、he 的视角切换。作者借作家亲口承认的未知来解释创作过程，不能把“动笔时不知”扩大成“永远无目的”。

作者论点 创作方向在写和修改中逐渐显形，外界认可难以替作家作出最后判断。

主要论据 一位作家写了九个月，把故事背景由克什米尔迁到苏格兰高地。首稿与改稿的区别又从另一面支持这个观点。

LESSON 40 学生用书扫描版 · 第 237 页

Waves

时态用意 一般现在时解释波形传播。完成被动写波已形成。if … was moving / would be racing 是借假设后果检验直觉。

时态与语气 一般现在时、一般过去时、过去进行时、现在完成时、would 假设、假设中的进行式

从句类型 定语从句、表语从句、让步状语从句、条件状语从句、时间状语从句、地点状语从句

语块 1 although 视觉印象 / waves move / leaving the water [where …]

句法关系 although 交代水墙迎面移动的印象，主句说波传播，leaving 写水的位置，where it was 给出位置参照。moving 修饰所见水墙。

语块 2 if water was moving with the wave / everything … would be racing …：由不合理后果回查前提。

语块 3 a particle / to move in a roughly circular orbit / back to its starting point：质点绕行回原处，波形却继续前进。

关联句法 crest、trough 等后的括号分别作定义。将“能量或波形传播”和“水质点移动”分别画箭头，再解释视觉印象为何会骗人。

解释对象 目测像整堵水墙在前进，实际需要区分波形传播和水质点的运动。

机制推理 设想水与波同速向岸，海面上的一切都将涌来。由预测后果与观察不符，反推初始印象有误。

复杂论证与独立表达

第 41–42 课

LESSON 41　　学生用书扫描版 · 第 243 页

Training elephants

时态用意　have been used 总结两种方法。一般现在时说明步骤。are being trained 写同时进行的训练。目的从句写训练者希望的结果。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、目的状语从句、结果状语从句

语块 1　it is left undisturbed / so that it can absorb … and see [that …]

句法关系　so that 后 absorb 与 see 并列，see 后的 that 给出幼象观察到的同伴状态。it 指幼象，its companions 指其观察对象。

语块 2　the former method / consists of … / until he does …：until 标出训练者停止惩罚的条件。

语块 3　when it is eating normally / its own training begins：正常进食是进入下一阶段的观察信号。

关联句法　who 限定拒食的幼象，when 从句里的 have been deprived 是完成时被动。把训练条件与文中报告的个案分开陈述。

比较对象　两种训象方式的区别涉及投入时间和动物对人的反应，作者重视温和法需要的早期耐心。

训练细节　让新象在两只驯象旁安顿、观看，再进入训练。同时记录训练中使用的尖棒，读细节才能准确理解文中“温和”的含义。

LESSON 42　　学生用书扫描版 · 第 248 页

Recording an earthquake

时态用意　过去时写早期装置，过去进行被动写鼓正在受震。一般现在时解释仪器。现在完成时写不同震波到站前走过的路径。

时态与语气　一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、一般将来时、would 假设

从句类型　定语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句、目的状语从句

语块 1　as long as 一切静止 / but while 鼓受震 / the line [that …] wriggled

句法关系　as long as 先设全体静止的状态，while 转到鼓受震时，was being shaken 为过去进行时被动。line 后 that 是 was drawing 的宾语。

语块 2　rods / by falling / and by the direction [in which they fell] / recorded …：结果由是否倒下、倒向哪里给出。

语块 3　it was from the study of these / that … was learnt：强调的是前两类波提供的研究信息。

关联句法　假设能看清一粒砂的运动，would 引出类比。说明曲线为什么能记录运动，以及仪器留下的痕迹与实物运动有何联系。

测量问题　相对运动怎样留下可读的震动记录，是从倒杆装置到笔式记录仪的共同问题。

装置对照　倒杆只能粗示强弱方向。转鼓与笔的相对移动留下曲线。远处记录上的不同到时还可用于推断传播路径。

复杂论证与独立表达

第 43–44 课

LESSON 43　　学生用书扫描版 · 第 254 页

Are there strangers in space?

时态用意　现在完成时交代已有研究。一般现在时作概率推理。might 提出可能，过去完成被动放入设想中的先前发现。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般过去时、过去完成时、一般将来时、would 假设

从句类型　定语从句、宾语从句、让步状语从句、结果状语从句、条件状语从句、主语从句

语块 1　although 先让一步 / so vast is the number / that …

句法关系　although 先承认发展为智慧生命的比例可能很小，life 后 that 限定起源。so vast is … 把表语提前并倒装，that 从句才推出总量上的结论。

语块 2　conclude / from the work of those [who …] / that …：证据来源插在谓语与内容从句之间。

语块 3　a messenger [receiving …] / might retransmit …：分词限定对象，情态动词保留未经证实性质。

关联句法　区分低比例与庞大基数。might、perhaps 等词提示推测，把“作者作出的推演”同“已收到的信号”分别作答。

推论层次　类地环境中生命可能出现，能否发展出智慧以及是否能联系到，是另外两步推论。

概率依据　即使发展比例很小，极大的候选数量仍会改变预期总数。假想信使的场景属于进一步设想。

LESSON 44　　学生用书扫描版 · 第 260 页

Patterns of culture

时态用意　现在完成被动写习俗研究以往受到的评价。has said 引杜威。一般现在时刻画风俗塑造个人的长期力量。

时态与语气　一般现在时、现在完成时、一般将来时

从句类型　定语从句、宾语从句、时间状语从句、比较状语从句

语块 1　Dewey has said / that the part [played …] / is as the proportion …

句法关系　Dewey has said 后 that 引整套类比。part 后的 played 限定习俗所起作用。way 后 in which 则改看个人对习俗的作用，两种影响方向相反。

语块 2　from the moment of his birth / customs [into which he is born] / shape …：长主语后谓语是 shape。

语块 3　the part [played by custom] / is as …：先还原比较双方，再读比例。

关联句法　将四个比较项分别写出，再说明“个人词汇 / 家庭接纳的儿语”映射哪一边。按这个比例，作者要突出谁的影响大？

作者论点　个人惯常把本社会的行为当作自然，文章要求把习俗本身当成塑造经验的研究对象。

主要论据　以词汇与家庭认可的儿语作比例类比，展示习俗作用于个人与个人改写习俗这两个方向的力量并不对等。

复杂论证与独立表达

第 45–46 课

LESSON 45

学生用书扫描版 · 第 266 页

Of men and galaxies

时态用意	must have been 推测早期生存竞争。现在完成被动写环境已改变。would have been 将二十世纪往事放进反事实推演。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时、would 假设、would have done（假设）、情态动词完成式
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、原因状语从句、结果状语从句、条件状语从句
语块 1	the concept exists / because [when …] / to such a degree [that …]
句法关系	because 内先以 when 界定身处社群的情况，再用 to such a degree that 说明影响多深。it is difficult 中 it 是形式主语。
语块 2	not from physical weapons / but from ideas：两组介词短语对照影响的来源。
语块 3	thoughts [that …] / because …：解释地区差异时先找出被强调的信念因素。
关联句法	not so much because … but because … 把两种因果解释排序。第二个 because 内 thoughts 后 that 作定语。概括时要保留判断的侧重。
作者论点	作者主张人类社会的竞争环境深受信念塑造，物理环境本身不能充分解释差异。
主要论据	摩洛哥与加利福尼亚纬度、气候可比，却有不同社会发展。作者用这一对照提出观念解释，并以假想思想文本推演其影响。

LESSON 46

学生用书扫描版 · 第 271 页

Hobbies

时态用意	现在完成时引心理学家的说法。现在时描述忧虑机制。will 写转移关注后的效果。完成进行时回顾持续工作。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、现在完成进行时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句
语块 1	as for the people [who …] [who …] / for them / a new pleasure is …
句法关系	as for 提起那类人，两个 who 从句细分其处境，破折号后 for them 重新接回话题，主句一直到 a new pleasure … is … 才显现。
语块 2	if a new interest is rightly chosen / the old grip relaxes：兴趣的选择是恢复的条件。
语块 3	seeds / must be chosen / must fall … / must be tended：栽培的比喻说明爱好需提前培养。
关联句法	three classes 后的三个 those who 平行列举。把形式相似的三项与实际处境一一对应，再解释为何获得更多刺激未必有帮助。
作者论点	缓解忧虑需要用真正能吸引人的另一种活动转移注意。爱好要长期培育，也应与原来疲劳的方式有别。
主要论据	给辛苦一周的体力劳动者再安排剧烈活动，未必起到休息作用。作者再比较工作与乐趣分离或重合的两类人。

复杂论证与独立表达

第 47–48 课

LESSON 47

学生用书扫描版 · 第 277 页

The great escape

时态用意	一般现在时比较露营和住店。现在完成时回顾住店者的既有不快。will 写可预期的旅程体验。
时态与语气	一般现在时、现在完成时、一般过去时、一般将来时
从句类型	定语从句、宾语从句、原因状语从句、条件状语从句
语块 1	a man [who …] / not because … / but because …
句法关系	man 后 who 写旅行者的反应，not because … but because … 校正读者对动机的猜测，them 回指前面所说的旅馆。
语块 2	since after the initial outlay … / expense can be …：装备成本是评估节省程度的前提。
语块 3	not only … / but … [if …]：既有抵达的自由，也有不满意时撤离的自由。
关联句法	not only 在句首引部分倒装，but 后回到正常语序，if 括号补充何时需要逃离。比较旅者对“抵达”与“离开”的控制。
作者论点	露营的吸引力包括经济性，更包括旅行者对路线、停留与离开的控制。
主要论据	自家门口到目的地所需东西都随身，和不得不将就旅馆相对照。标题的逃离既有出发的一面，也有随时离开的一面。

LESSON 48

学生用书扫描版 · 第 283 页

Planning a share portfolio

时态用意	现在时陈述原则。will assume 提出讨论前提。完成时写已做好的准备。would have suggested 推测顾问不会作何建议。
时态与语气	一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般将来时、would have done（假设）
从句类型	宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、让步状语从句
语块 1	if you go … and ask [what …] / you are likely … / even if …
句法关系	if 设想向五位经纪人咨询，ask 后 what 从句用陈述语序。even if 再作让步，what you want 整体与其他信息并列。
语块 2	once you have decided … / you can then decide where …：先定目标，再作配置。
语块 3	only if … / won’t suffer …：积极策略还受投资者能否承受情绪压力限制。
关联句法	比较年轻和年长投资者时分别找 if 与 only if，前者起设情境，后者强调必要条件。概括作者的风险原则，同时保留例子中的限制。
文章建议	文章提出按个人处境设定目标、分散风险两条原则，并指出合理组合可能不止一种。
情境论证	同样材料交给五位顾问，可能得到不同答案。把钱全押在虚构的一家公司，则暴露了集中风险这个共同问题。

精读示范

第 6 课 · 从论点读到限定条件

The sporting spirit

同一场比赛，可以出现两种心理

村中绿地的例子先建立条件：队伍是临时组成的，也没有地方荣誉牵涉其中。在这一层 it is possible 的 it 是形式主语，真正说的是“为了乐趣与锻炼而比赛”这件事。

若抹去场地与动机，就容易将作者的论述错读成对所有运动的无条件评价。

切语块：何时发生变化？

场地 [where …] / 可以轻松比赛 / but / as soon as 声誉介入 / as soon as 你担心 [that 集体会蒙羞 [if 你输了]] / 好斗本能被激起。两个 as soon as 并列，if 位于第二层内部。

把两层原因分别说出：一场比赛有了集体荣誉的分量。一个人将个人输赢理解成群体的脸面。

this 究竟指哪件事？

学校足球经历后面的 knows this 指前面那种荣誉一旦受到威胁就容易激发竞争本能的现象。代入整件事，比只代入最近出现的 instincts 更能解释 know 的宾语。

问“哪一句是作者先转述别人相信的？”留意开头 hear people saying。不要把别人称赞体育的观点直接记在作者名下。

把理解变成论述

原创表达：A match can bring classmates together when the stakes are low. If defeat is treated as a disgrace to the whole school, the same match may divide them.

中考可先口头解释代词和转折。高中可换一个校内比赛例子，保留条件与结论。对接雅思训练时，也要能在限时写作或口语里独立完成这一步。

精读示范

第 1、18、27 课 · 写出有依据的答案

从长句读出证据的分量

化石人与材料保存 · 第 1 课

从现存石器推出“会制作石器”有直接证据。从木器太少推出“从未用过木材”就跨了一步。may have used 标示可能，完成时写材料腐化至今造成的结果。

练将 They used wood 改成有保留的结论，并解释保留的依据。答案应同时涉及用过的可能性和材料是否易保存。

海豚靠岸 · 第 18 课

救人的叙述外面套 if，内部又插入 as has been reported。主句 may have been 给一种可能解释，后面两个 because 交代不同动物受到何种吸引。

若选择题把 curious 改成 deliberately trying to rescue，先问“对意图的判断有哪一句证据？”可观察行为不能单独证明动机。

瓦萨号驶出烟雾 · 第 27 课

读者先读到 as 引导的时间背景，继而看到船身、旗、帆的伴随画面，才抵达主句 she presented …。把主干圈出来，就能看到圆周式的延宕如何积累壮观感。

篇末写沉船时，地点留到最后才揭晓。前一处延后主句，后一处突出句末地点。两处都制造反差，却靠不同的句法安排。

给家长的读写观察

让孩子挑一句，先删去可暂时拿掉的修饰语，口头说出“谁做什么”，再把限制条件一层层加回，最后引用一个短语解释作者为什么这样安排信息。

衡量的是能否解释或迁移。IELTS 总分由听、说、读、写四项成绩计算。第四册可训练复杂语言与论证，单册学习程度不能换算成 7 分。

逐课词法与仿写

第 01–04 课

01 从遗物推断历史

过去分词后置可还原成被动关系从句。say sth to sb / tell sb sth。where ... from 在从句中用陈述语序。help sb (to) do。材料泛指用零冠词。may have done 推测过去。

part/place，history/story，wonder/wander，like/as，find/find out，ancient/old，tool/instrument，stone/rock，skin/leather。比较 like + 名词 与 as + 从句。

The bowls found nearby may have belonged to a different group.

02 用数量重估蜘蛛

why + 完整问句可求原因，why + 原形可提建议或反问。虚拟条件中 were 与 would 呼应。区分 a/an、the 和泛指复数。

other 放在名词前，else 常在疑问词或不定代词后。比较 least/last、harm/hurt、glance/glimpse、work/job、estimate/calculate。

If the nets were removed, many more insects would survive.

03 早期登山者的处境

the + 比较级，the + 比较级表示联动。频率副词位置。easy/difficult + to do。such + 名词。be accustomed to、object to 后接名词或 -ing。

especially/specially、realize/understand、coarse/course、home/house。be used to 中的 to 是介词，不能接动词原形。

The higher we climbed, the harder the trail was to follow.

04 能力与实验验证

间接疑问用陈述语序。by doing 表方法。could 表一般能力，was able to 强调某次做到。过去时串起试验步骤。

normal/ordinary、skin/complexion、notice/remark、office/study、game/toy、lack/need、wet/damp。how 引出方式，whether/if 引出是否。

By turning the card, she was able to tell which side faced the light.

逐课词法与仿写

第 05–08 课

05 年轻人被怎样看待

主动/被动与 to be done。the + 形容词可统称人群。动名词或不定式作主语。regard ... as、it 作形式主语。让步承认部分反例。

the elderly 表一群人，an elderly person 表一个人。be pleased to be invited 的不定式是被动。older/elder、agree/accept、regard/look at、interested/interesting。

Being called inexperienced does not prevent a young researcher from being right.

06 运动中的竞争

现实、现在反事实和过去反事实条件。as soon as 等时间从句表将来时用现在式。区分 practise/practice、lose/loose、arise/arouse。

as soon as 引出触发时刻，even if 只承认假设。even/still、lead/guide、practise/practice、lose/loose、arise/arouse、level/flat。

If the result became a matter of national pride, a friendly match could turn bitter.

07 蝙蝠与回声定位

to do 可压缩 if we want to ...。by doing 说明方法。made/reflected 等突出声波的产生与传递。比较的对象用 compare ... with/to。复习冠词。

倒回去检查过去分词的先行词。sound/echo、discovery/invention、obstruction/obstacle、steer/drive。介词 with、for、to 常由动词决定。

By timing an echo, a device can estimate how far away a wall is.

08 标准为何引发争议

only、just、as it happens 等的位置影响强调范围。It is ... who/that 强调成分。say 可举例。would 表设想，rather than 连接选择。

强调句可还原：It is the tests that differ → The tests differ。插入 say 表「比如」，不能机械译作「说」。

It is the method that the two committees dispute, rather than the goal.

逐课词法与仿写

第 09–12 课

09 潜入对方营地

many/much 与 a lot of。as well as 添加次要成分，不自动改变主语的数。复合不定代词、否定转换、状语位置和叙事时态。

副词移动可能改变修饰对象。no one 和 not anyone 都只有一层否定。wander/wonder、learn/teach、notice/remark、force/strength。

The guide, as well as two scouts, was able to enter the camp unnoticed.

10 产业集聚的条件

泛指和特指的冠词。without + doing。时间从句中的现在式可指将来。区别必要条件、已有条件和成功结果。

without doing 的逻辑主语应明确。合并例证时比较动词不定式作目的和定语两种功能。

A new firm cannot grow without finding people who know the market.

11 老去与自我

until 引时间边界。面向将来的时间从句用现在式。should/ought to 表建议。比较级描述逐步变化，动词形式随比喻的时间改变。

until 与 not ... until 含义不同。分词结构的隐含主语应与主句一致。两种转折都要标出论点是否真的改变。

As the channel widens, the current should become less violent.

12 银行与顾客的义务

关系从句合句，避免重复主语或宾语。that/those、one/ones 等替代名词。who/whom 和介词位置取决于成分与文体。

that of 代单数或不可数名词，those of 代复数。介词 + which 更正式。current/currant、lend/borrow、whether/weather、customer/client、adopt/adapt、print/type。

The signature on the form differs from that of the account holder.

逐课词法与仿写

第 13–16 课

13 寻找地下石油

must、have to、need 在问句和否定中的区别。冠词。间接问句语序。want + 宾语 + to do 表希望对象采取行动。

how far、how deep 等数量问句进入名词性从句时主谓不倒装。辨 hole/whole、fit/suit、clean/clear、control/check。

Engineers want the pipe to stay straight, but they need not drill to the same depth everywhere.

14 微小误差如何扩大

现在分词可压缩时间、原因或并列信息。unless、provided、as long as 与 if 各有条件范围。will do 与 will be doing 区分结果和过程。

unless 含否定，provided that 加限制。if 假设并不说明结果必然发生。将分词短语还原时补出准确的时间或原因关系。

Even if two models start close together, their forecasts may soon diverge.

15 保密的代价

主动被动转换。have difficulty (in) doing，insist on / persist in doing。not to do 与 to not do 的否定范围。lest/for fear that 引出所防之事。

not to disclose 是否定披露。to avoid disclosing 同样避免泄露，但结构不同。辨 stop doing 和 stop to do 的动作先后。

The team delayed publication for fear that a competitor might copy the design.

16 城市如何成形

in order that ... may/might 表目的。as much ... as possible 表尽量多。although 与 despite + 名词/-ing 表让步。前置分词的逻辑主语。

even though 后接完整从句。despite 后接名词性成分。as much as 可写程度，as many as 用于可计数对象。

The streets were widened so that deliveries could arrive earlier.

逐课词法与仿写

第 17–20 课

17 人为干预的后果

副词位置。so that 表目的或结果，比较从句有无预期意图。过去进行时写同时发生的过程。被动凸显受影响者。

被动短语动词要保留介词。discover/invent、disease/decease、basis/base、apparent/obvious、degree/rank。

The insects were spreading while the farmers were testing a new barrier.

18 怎样解释海豚行为

enjoy + doing。no sooner had ... than ... 表紧接。主动与被动区分谁救助谁。raise 后带宾语，rise 不及物。

在 no sooner ... than 里从句各有谓语。区分 raise/rise、drown/choke、game/play、eventually/finally。

No sooner had the float touched the water than the animal pushed it aside.

19 梦的证据

for + 时长与 since + 起点。need/want doing 可表被动。Were it not for 相当于 if it were not for。分词修饰实验对象。

need checking 约等于 need to be checked。Were it not for 指现在，Had it not been for 指过去。fairly/enough、factor/fact。

Were it not for the recordings, the team would have little evidence of the change.

20 蛇毒的作用

could have done 推测过去或表示本可能。force sth on/upon sb。do 作替代动词。两者之间用比较级，far/much 等修饰比较级。

省略时 do/does/did 代替前面的实义动词。两种对象选较……的一个可用 the more ... of the two。force ... on 不能漏掉对象。

The second sample acted far more quickly than the first did.

逐课词法与仿写

第 21–24 课

21 银幕形象与时代

关系从句简化成分词。nothing but 表仅有。冠词。do/did + 原形加强肯定。though 可引让步，也可句末补充转折。

关系词 + be 有时可一同省去，保留分词修饰。句末 though 可作让步副词。从属连词 though 须引出分句。

The costume did look authentic, though the scene itself was invented.

22 知识与进步的关系

主动转被动改变关注点。make + 宾语 + 形容词表结果。现在/过去分词可压缩从句，但须核对施受关系。

被动是信息组织手段。把 Given enough time 还原为 If people are given enough time，可检查施受关系与逻辑主语。

Printed cheaply, the guide made the method accessible to new readers.

23 鸟怎样飞行

冠词和动词形式。if + 现在完成时，把已实现的条件与现在后果相连。may 表可能或许可须依上下文。wish + 双宾语表祝愿。

条件从句中的完成时突出条件已满足，if you have finished 与 if you finish 视角不同。感知和拟人描写不要混为事实判断。

If you have watched a gull in a crosswind, you may recognize this movement.

24 怎样谈论美

must 表推断或义务。there is 引出存在，it is 作判断或形式主语。what 从句可作主语。the + 形容词可指抽象事物。

the beautiful 可指抽象的美，the injured 则常指受伤的人。there is 和 it is 的主语作用不同。

What is easy to measure is not always what visitors remember.

逐课词法与仿写

第 25–28 课

25 噪声的间接影响

限定/非限定关系从句。被动关系从句可缩为过去分词。yet 表迄今或转折。on doing 表一……就。at the sight of 表触发。

yet 置于两分句之间也可表转折。on hearing 强调紧随其后。affect/effect、objective/objection、confirm/assure。

On hearing the signal, the volunteers stopped writing, although none reported pain.

26 从沉积环境推断过去

时间从句按参照点选时态。for 作连词给解释，作介词可引时长或目的。alive 多作表语，living 可作定语。avoid doing 与 prevent ... from doing。

for 表原因不像 because 那样自然地单独回答 why。favourable/favourite、alive/living、avoid/prevent。

Bones rarely survive where the soil is acidic, for the material breaks down gradually.

27 沉船的打捞

see/hear/watch + 宾语 + 原形看完整动作，+ doing 看正在发生。for/since。there stood/remained 等存在句。go + -ing 表活动。

there lived/stood/remained 关注某物存在于某地。see the ship sink 与 see it sinking 区别完整事件和过程。

The divers saw a cable tightening. There remained one strap to secure.

28 处方与期待

the same as / different from。否定或限制状语置首部分倒装。动名词接在介词后。区分 advice/advise、prescribe/proscribe。

否定频率副词前置要用助动词。receive/take、ask/ask for、cease/seize、advice/advise、prescribe/proscribe。ill- 可表示不善或不良。

Only after a second visit did the patient explain what she had expected.

逐课词法与仿写

第 29–32 课

29 气垫船的设计逻辑

being 可引分词结构。between/among。a good deal of + 不可数。make + 宾语 + 原形。may/might/could well 表很可能。

a good deal of 后接不可数名词。a good deal 也可修饰比较级。区分 engineer/mechanic 与 solution/solvent。

The gap being narrow, the air may well escape more slowly.

30 测量洋底

only when/not until 置首时主句部分倒装，从句仍用陈述语序。since 可表原因或时间。用时态辨别两种读法。

only after 引出时间状语才触发主句倒装。flat/level、disposal/disposition、worthy/valuable、confirm/assure、rugged/ragged。

Not until the second survey ended did the team recognize the ridge.

31 雕塑家怎样看形体

having done 表分词动作在先。must 与 have to。as if/as though 可引方式或非事实类比。虚拟形式取决于说话者态度。

as if 引出的是有证据的真实可能时可以不用虚拟过去式。区分 depth/depths、displace/replace、single/unique。

Having turned the figure, she could imagine the weight as if she held it.

32 重新做历史观察

to do 和 doing 均可作主语。句子通常取单数谓语。冠词决定器材是泛指还是专指。长主语先找到支配全句的谓语。

remember doing 回忆已做，remember to do 记得去做。try doing 试一种办法，try to do 努力去做。两种非谓语不能一概互换。

Reading a faint mark through an old lens requires patience.

逐课词法与仿写

第 33–36 课

33 教育形式的比较

引号可标借用或有保留的说法。fewer + 可数复数，less + 不可数。who/whom/which 按先行词和句法功能选。

which/whom 紧跟前置介词时不可省。区别 opportunity/chance、potential/potent、imaginable/imaginative、compulsory/necessary。

A child who has fewer books may still have ample opportunity to learn.

34 青春期与家庭关系

enough + 名词，形容词 + enough。let/make + 宾语 + 原形。what 相当于 the thing(s) that。副词位置影响强调。

enough 也可独立代指数量。loss/lose、descent/decent、grow/grow up、hurt/pain、refusal/denial。

What the teenager wanted was enough time to explain the decision.

35 太空探索与资源

sound、seem、feel、look 作系动词时常接形容词。介词搭配和比较结构限定可行性。industrial/industrious 与 at least/at last。

sound convincing 中 convincing 是主语补语。sound the alarm 是及物动词。industrial/industrious、bound/bounds、fly/flow、idea/ideal。

The proposal sounds practical until the cost of transport is included.

36 政府成本的比较

介词后用 -ing，主动/被动可变换叙述焦点。in order to 表目的，不能代所有不定式。best 可作形容词或副词。

in order to 可说明行动目的，但不能替换由名词或形容词选择的不定式。辨 earnings/profits、watch/follow、check/control。

The two plans can best be compared by calculating the work each requires.

逐课词法与仿写

第 37–40 课

37 怎样理解衰老

most people 泛指，most of the people 特指集合，the most 表最高级。however 可表转折，也可引程度让步。

however + 形容词/副词 + 主语 + 谓语，表示无论多么。however 作转折连接词时另用停顿。imperceptible 与 unperceived 不同。

However carefully the clocks are kept, their parts will eventually wear.

38 旅行饮水的建议

should/shouldn't + 原形给直接建议。should (not) be + 过去分词以水或器皿为话题。条件和例外决定建议范围。

给人建议可写 should do，针对物品写 should be done。解释原理时用一般现在，避免把概率副词改成绝对承诺。

A container should be sealed after it has been filled.

39 写作的方向

who/whom/which 与可省略的宾语关系词。little 表几乎没有，a little 表有一些。分词压缩状语。might as well 表不妨。back 可指以前。

little/few 都带少到不足的意味。ago/back 的时间参照是说话时。destination/destiny、draft/draught、capture/arrest。

A writer who has little idea where the story is going might as well try another opening.

40 波浪的运动

区分水体运动与波形传播的主语。过去分词、现在分词作后置修饰语。让步、比较和介词搭配解释表象与机制。

passing through ... 作后置定语，不是全句谓语。先找每个分句的谓语，再翻译水体和波形的运动关系。

A leaf floating offshore may rise and fall although the crest moves past it.

逐课词法与仿写

第 41–44 课

41 驯象的过程

拟人语境中动物可用 who。分词短语与被动的转换。时间与条件从句按驯象步骤展开。apart from 与 except 的范围有别。

人称化的动物可用 who。集合称呼仍须看具体语境。train/educate、apart from/except、degree/rank、afterwards/after。

The elephant, who had refused food, finally accepted a leaf from the keeper.

42 记录地震

though 引让步，形容词/名词 + as ... 可前置。which 插入补充说明。主被动改写时保留被记录的方向和仪器条件。

非限定性 which 从句可评述前面的整件事。device 是装置，devise 是设计，adapt 是改造，adopt 是采用。trip 可数，travel 多不可数。

Simple as the device was, it recorded movement that nobody felt.

43 寻找地外来客

may/might have done 表过去可能。it is argued that 与某人 argues that。even if 表假设让步。have no chance of doing。

argue that 可转换成 It is argued that。过去推断也可表成 It is possible that ...。planet/star、estimate/esteem、unsaid/untold、search/search for。

Even if a signal had reached Earth, observers might have mistaken it for noise.

44 文化怎样塑造判断

what 引名词性从句。be worthy of + 名词。介词 + which 引从句。from the moment 表时间起点。主动被动改写。

习俗 custom 与个人 habit 分开。aspect/view、proportion/percentage、unintelligible/unintelligent、controversial/argumentative。

What a visitor notices is shaped by the customs in which she grew up.

逐课词法与仿写

第 45–48 课

45 尺度与所有权

must have been 推断过去，had to be 表过去必须。反事实 if + 过去式 / would。名词化与主动句互换，保留评价者。

without + 名词能提供含蓄的假设条件。would/could 随假设而变。had to be 还可表示由条件决定的必要性，不能机械换成 must have been。

The light must have been distant; the lens had to be steady for us to see it.

46 业余爱好与休息

It is useless to do / It is no use doing。ought to、条件表达建议。not only 置首需部分倒装。hard/hardly、late/lately。

not only 若只限定主语不倒装，若引整个分句则倒装。late 指迟，lately 指最近。hard 表努力/猛烈，hardly 表几乎不。

Not only did the workshop teach her a craft, but it also gave her a different kind of rest.

47 旅行者的自由

though 表让步。not only ... but also 保持并列。be likely to be done 表被动可能性。only 作主语限定词时不倒装。

only + 主语维持自然语序。only by ... 等状语前置才倒装。initial/primary、total/whole、shun/avoid、by contrast/opposite to。

Only careful planning can protect the freedom that the travellers value.

48 按条件制定计划

冠词体现泛指与特指。if 从句建立不同前提，主句用 would、could 或祈使句给不同结论。数量、比例及范围修饰语影响论断。

冠词区分任意一种方案与文中指定的方案。if 条件不同时，建议的语气和假定对象也要变化。比较 no、one、all 等限定词。

If the aim changes, the same list of choices may produce a different plan.

语法专题速查

条目 01–05

01 找谓语，再判断句型

不及物动词可以自己完成述说。及物动词需要宾语。系动词把主语与表语连接。双宾语给出收受者和物，宾语补足语说明宾语的身份、动作或状态。

The lamp glows. / The lamp looks old. / We painted the lamp blue.

02 名词、限定词与数量

单数可数名词一般需要限定词。泛指的复数和物质名词可用零冠词。对不可数物品按单位计数。a/an 看紧跟词的首音，the 指双方能识别的对象。

She ordered a glass of water. The water tasted sweet.

03 数、所有格与代词

人称代词有主格和宾格。形容词性物主词须跟名词，独立物主词可独用。规则复数词尾加撇号作所有格，不规则复数用 's。双重所有格可从若干对象中指一个。

A colleague of hers borrowed the children's camera.

04 问句、附加问句与简答

普通动词用 do/does/did 提问。已有 be、情态或完成助动词就把它提前。疑问词作主语不用额外 do。附加问句用相应助动词，肯否通常相反。

Who called? Who did you call? You called Pat, didn't you?

05 否定词的范围

not ... any、no + 名词、none 分别是不同结构。not all 表并非全部，none 表一个也没有。little/few 偏否定，a little/a few 强调有一点或几个。

Not all the seats were taken. A few were still free.

语法专题速查

条目 06–10

06 进行、习惯与状态

进行时关注临时或进行中的活动，一般式说明惯例、事实或状态。表示拥有的 have 通常不用进行式，但表示用餐等活动时可用。频率副词的位置随动词类型变化。

She has a bicycle. She is having lunch. She usually rides home.

07 叙事时间线

句中有两个过去事件时，had done 可明确较早者。故事的主线用过去式。was doing 让读者看到背景进行到一半的情形。

The lights went out while we were packing. We had labelled every box first.

08 完成的参照点

have done 看现在以前累积的结果或经历。had done 看某个过去点之前。for 接时长，since 接起点。明确且结束的过去时间一般配过去式。

I visited in June. I have visited twice since then.

09 进行与完成叠加

have been doing、had been doing、will have been doing 共享「到某点时已持续」的含义，参照点依次为现在、过去、将来。计数结果通常用完成式而非完成进行式。

By noon we will have been recording for six hours. We will have recorded twelve songs.

10 时间、方位与期限

at、on、in 分别可标时刻、日期、较长时期。by 设最迟截止点，until 标持续到何时。in two days 从参照点向后数，two days ago 从现在往前数。

Stay here until five. Please return the key by five.

语法专题速查

条目 11–15

11 情态与义务

mustn't 是禁止。needn't 或 don't have to 是不必。过去的必要用 had to。must have done 则是对过去的推断。should 侧重建议、责任或期待。

We had to lock the door. The caretaker must have locked it again later.

12 推测的力度与时间

must 表有把握的肯定推断，can't 表有把握地否定，may/might 表可能。接原形、be doing、have done、have been doing 分别改变关注的时间或过程。

She may be waiting. She may have been waiting when we called.

13 比较与程度

than 引比较对象，as ... as 用原级。多音节词常用 more/most，少数词不规则。比较级可用 much/far/a little 加强或减弱。比较的两端须同类。

The new room is a little quieter than the old one.

14 被动的动词链

把受事作主语，按时态和语气变化 be，末尾用过去分词。完成被动 has been done，将来被动 will be done。带介词的短语动词转被动时介词不可丢。

Someone has looked after the trees. The trees have been looked after.

15 转述与间接问句

先判原话是陈述、疑问还是命令，再选 that、if/whether、疑问词或 to do。内层疑问用陈述语序。转述者、地点和时间决定代词及时间词是否改变。

“Where are my boots?” She asked where her boots were.

语法专题速查

条目 16–20

16 关系从句的空位

将先行词放回从句，看缺主语、宾语、所属还是地点状语。限定性从句中宾语关系代词可省。非限定性从句用逗号隔开，不用 that，关系词不省。

The room we measured was cold. The room where we worked was warm.

17 名词性从句与同位语

that 引完整内容，不在从句中充当主宾语。what 本身充当成分。the news that ... 可能说明消息内容，也可能用关系词修饰 news，须看从句是否缺宾语。

The news that she won spread quickly. The news that she shared surprised us.

18 指令、使役和宾补

let/make + 人 + 原形。ask/tell/get + 人 + to do。have/get + 物 + 过去分词表示让某事被处理。转为被动时 make 后通常恢复 to。

I got Jo to open the box. I had the box opened.

19 动名词还是不定式

由前一个词的搭配和意思共同决定。stop doing 是停止原活动。stop to do 是停下去做另一事。remember doing 是记得曾做，remember to do 是记得去做。

I stopped drawing to answer the phone. I remember drawing that house.

20 条件的时间与真实性

if + 现在式说现实可能。if + 过去式说与现在不同的假设。if + had done 配 would have done 说与过去相反。若条件在过去而结果在现在，可以混合。

If I had brought the map, we would know our location now.

语法专题速查

条目 21–25

21 时间、原因、结果和目的

when/until 引时间，because 引原因，so ... that 表程度与结果。so that 可表目的或结果，要看前者有无意图。若两个动作共用主语，可用 in order to 表目的。

We moved the chair so that Ada could see. It was so heavy that we needed help.

22 词序、否定与倒装

否定状语或 only + 状语前置，主句发生部分倒装。普通主语被 only 限定时不倒装。so/neither + 助动词 + 主语表示前项也适用于另一人。

Only then did we call. Only Sam called. Neither did I.

23 关系词与介词前置

把介词放在关系代词前时，人通常用 whom，物用 which。关系词不可省。whose 可修饰人或物。介词留在从句尾常更口语化。

This is the lens through which we saw the mark.

24 分词的主语与时间

doing 常呈主动或同时，done 常呈被动或结果，having done 表先完成。分词状语通常与主句同主语。主语不同就保留从句或写出独立主格的主语。

Having checked the lock, Mei left. The door being locked, the visitors waited.

25 独立主格和 with 结构

名词 + doing/done/形容词/介词短语可带自己的逻辑主语。with + 名词 + 补语也能交代背景。注意谁在做、谁被处理。

With the windows closed and the fan running, we could record inside.

语法专题速查

条目 26–30

26 名词化与替代

将动作变成名词时应保留施事、对象和因果。that of/those of 替代单、复数名词。one/ones 指同类个体。do/does/did 可替代前述动作。

The noise of the pump was louder than that of the fan.

27 形式主语、形式宾语与强调

It is easy to ... 中 it 先占主语位置。find it easy to ... 中 it 占宾语位置。It was X that ... 则强调 X，去掉框架后可还原完整陈述。

It was the latch that failed. We found it easy to replace the latch.

28 让步与比较中的省略

although/though 引从句，despite/in spite of 后接名词性成分。however + 形容词 引让步。as ... as、than 后可省去能从主句恢复的语句。

However small the gap seems, it is wider than we expected.

29 正式的假设与建议

Had/Were/Should + 主语 可代替部分 if 从句。表示要求、建议或必要时，that 从句可用原形或 should + 原形。suggest 表「迹象显示」时则正常用时态。

Had we known, we would have waited. The report suggests that the valve is worn.

30 非谓语的否定、完成与被动

not to do 与 not doing 否定非谓语动作。to have done 表相对较早。to be done、being done 分别是不定式与 -ing 的被动。

She seems to have left. He dislikes being interrupted.

语法专题速查

条目 31–32

31 一致、数量和限定

当前面的主语较长时，谓语不由最近名词决定。each/every 谓语通常单数。the number of 通常配单数，a number of 配复数。量词须与名词可数性一致。

The number of rooms is small. A number of rooms are empty.

32 语篇里的省略和并列

还原并列两端省去的共同成分，再看是否同类。插入语可暂时略过定位主谓。破折号、逗号与括号可能引解释、例证或修正，并不自动表示因果。

The first trial tested speed, the second accuracy. Neither measured comfort.